



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ของ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

กันยายน 2563

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ นี้ เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิทยาลัยการอาชีพสตึก และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสามารถใช้เป็นแนวทางและคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา นโยบายยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพภายใน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ขอขอบคุณ คณะกรรมการ คณะทำงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ ร่วมกันปฏิบัติงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

ท้ายนี้ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์แก่ผู้สนใจ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ต่อไป

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

กันยายน 2564

สารบัญ

เรื่อง/รายการ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	2
1.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	3-5
1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	5-7
1.4 ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2574)	8-9
1.5 จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)	10-12
1.6 ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	13
1.7 นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	15-20
แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการ	21
แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยการอาชีพสตึก	23
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	23
2.2 จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น รางวัลและผลงานดีเด่นของนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา	24 25-38
2.3 ประวัติ ความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพสตึก	39-46
2.4 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพสตึก	47
2.5 รูปผู้บริหาร	48
2.6 ข้อมูลด้านบุคลากร	49-56
2.7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	57-58
2.8 มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึกประจำปีการศึกษา 2561	59-60
2.9 ทิศทางและแนวทางการพัฒนา	61-64
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	65
3.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงิน ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	66
3.2 งบประมาณการรายรับ-รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ปีต่อไป)	67
3.3 สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	68-70

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง/รายการ

ภาคผนวก

- ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงานตามภาระงาน ประจำปี พ.ศ. 2564
- ตัวอย่างแบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2564
- สรุปแผนการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564
- แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564
- แผนการจัดสรรงบประมาณ ในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 กลุ่ม
- โครงการพัฒนาสถานศึกษา 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ 2564
- วัสดุฝึกแผนกวิชา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2563 ปวช. / ปวส.
- วัสดุฝึกแผนกวิชา ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2564 ปวช. / ปวส.
- โครงการครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564
- คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10



น้อมนำมาปฏิบัติตามแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานไว้ว่า “เราจำต้องก้าวไปข้างหน้าเสมอ เราต้องไม่ถอยหลังเป็นอันขาด แม้ว่าหยุดอยู่กับที่ก็ได้ เพราะการหยุดก็เสมอด้วยการถอยหลัง”

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 มีอยู่ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

- ❖ **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- ❖ **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม** ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกละชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ติงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- ❖ **มีงานทำ มีอาชีพ** ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ”

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศ ในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตด้านคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

“พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว” มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มี ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการ จัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีและสภา นิติบัญญัติแห่งชาติแล้ว ให้นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย เพื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้เป็นยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2561 เห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับในคราวประชุมสมานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2561๑ ที่ประชุมได้ลงมติให้ความเห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มีวิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทย มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ เป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายใน ประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของ ประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลัก ธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการ ดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัย ในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ใน ประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การ ลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้าง การพัฒนา ต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุน ทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิต ของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษา และ การฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ

ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของ ประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 เป็น 5 ปีแรก ของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “**คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา**” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและ สุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาการให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมาย อนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีมาเป็นกรอบในการกำหนด เป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) 5 ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง ใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็น เป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. เป้าหมายที่ 2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานราก มีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคม ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

3. เป้าหมายที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชั่น

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

รวม 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย 1) ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมี ทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและ 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนทั้งในและ นอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งรณรงค์สร้าง สภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนา ศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทาง สมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของ ตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของ กลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมาย ประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้าน การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการ พัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและ ยกระดับรายได้โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทาง การศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแล นักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือนการสนับสนุนค่า เดินทางไปยังสถานศึกษาการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียน กลางคันรวมถึงสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

3. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและ การประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และ ดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรง รักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และ กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อ ขจัด ความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

4. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และ ธรรมเนียมปฏิบัติในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐการเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่ สูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และ คุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถ

ให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการ บริหาร

1.4 ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2574)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “สร้างระบบการศึกษาที่รองรับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความท้าทาย ที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนา ศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา (Target)

1. การเข้าถึง (Access) คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง
2. ความเท่าเทียม (Equity) สถานศึกษาทุกแห่งให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
3. คุณภาพ (Quality) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
5. ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมายสุดท้าย (Ends)

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์และอยู่อย่างพอเพียง มีองค์ความรู้ที่สำคัญ และทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและ การเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ มีระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพตามกรอบคุณภาพแห่งชาติ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้

3. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วย คุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิง พื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

4. ภาคการศึกษามีทุนและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค การระดมทุนและการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนา ศักยภาพและขีดความสามารถ รวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของทุนมนุษย์ (productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 (ร่าง แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2574 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กันยายน 2559)

1.5 จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (โดย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใน มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ทศวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็น การศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสอดคล้องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ให้เตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและ โภชนาการ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่ สำคัญด้านต่างๆเช่นทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จัก และประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียน รายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัยที่คนคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น(ภาษาแม่) เน้นเพื่อสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทรรศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน Coling
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ Coling
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดดเด่นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ

การศึกษาระดับมัธยม

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรมคณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศภาษาที่ 3
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำเช่นทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชนภูมิภาคหรือประเทศรวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตรสามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและวางแผนใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาสรวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล Big Data ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วนถูกต้องทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบเน้นการเรียนรู้และบริหารจัดการ
4. ปรับโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัวหากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมายให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณอัตรากำลังความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยปรับปรุงสาระสำคัญ ให้เอื้อต่อการเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงานต้องศึกษาตรวจสอบ/ข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลงซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครูโดยเฉพาะครูระดับอนุบาลครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาคมีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติตาม (Function) ปกติให้ใช้ในงานเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ. ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม เช่นเดียวกัน

1.6 ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ภารกิจ พันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน

ภารกิจ จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศ ทางวิชาชีพ

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือเทคนิค ละครเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจหลักและภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและ ส่งเสริมการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 35 และพ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 17)

2. มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึง คุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2546 ข้อ 1)

- 2.1 จัดทำข้อเสนอแนวนโยบายแผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
- 2.2 ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- 2.3 กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนรวมทั้งกำหนด

หลักเกณฑ์และ รูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ

2.6 ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

2.7 จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

2.8 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่ คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

2.9 ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

1.7 นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 –2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2560 – 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วยแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.)ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ อาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามุ่งผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 4.1 ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- 4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและ

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- 6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
- 6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปว.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และ

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบกลไก และมาตรการ

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศจัดการศึกษานั่นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคมจำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย

4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรบวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล

รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา อาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล และสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุน สถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดัน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจ กับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการ

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาเชิงยุทธศาสตร์
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษารัฐกิจและบริการ
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตรกรรมและประมง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

หน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักอำนวยการ

- * กลุ่มเลขานุการสำนักงาน
 - กลุ่มงานสารบรรณ
 - กลุ่มงานเลขานุการ
- * กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- * กลุ่มประชาสัมพันธ์
- * ส่วนการคลังและพัสดุ
 - กลุ่มงานการคลังและระบบอิเล็กทรอนิกส์
 - กลุ่มงานการเงิน
 - กลุ่มงานเบิกจ่ายงบประมาณ
 - กลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์
- * กลุ่มมาตรฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง
 - กลุ่มงานมาตรฐานสถาปัตยกรรม
 - กลุ่มงานมาตรฐานวิศวกรรม
 - กลุ่มงานมาตรฐานการก่อสร้าง
 - กลุ่มงานประมาณราคาและเขียนแบบ
- * กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - กลุ่มงานจัดการงานบุคคล 1
 - กลุ่มงานจัดการงานบุคคล 2
 - กลุ่มงานวิทยฐานะและใบประกอบวิชาชีพ
 - กลุ่มงานสิทธิประโยชน์และข้อมูลบุคคล
- * กลุ่มนิติการ
 - กลุ่มงานวินัย
 - กลุ่มงานกฎหมายและระเบียบ

สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

- * กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- * กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและฐานสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
 - กลุ่มงานหลักสูตรและฐานสมรรถนะบุคลากร
 - กลุ่มงานข้อมูลการพัฒนาบุคลากร
- * กลุ่มพัฒนามาตรฐานและข้าราชการพลเรือน
- * กลุ่มพัฒนาครู บุคลากรการอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ
 - กลุ่มงานพัฒนาวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม
 - กลุ่มงานพัฒนาวิชาชีพด้านธุรกิจและบริการ
 - กลุ่มงานพัฒนาวิชาชีพด้านเกษตรกรรมและประมง
 - กลุ่มงานพัฒนาวิชาชีพพื้นฐาน
- * กลุ่มนวัตกรรมการพัฒนาบุคลากร

สำนักติดตามและประเมินผล การอาชีวศึกษา

- * กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- * กลุ่มประเมินผล
- * กลุ่มติดตามและรายงานผล

สำนักนโยบายและแผน การอาชีวศึกษา

- * กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- * กลุ่มประสานงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- * กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
 - กลุ่มงานนโยบาย
 - กลุ่มงานแผนและโครงการ
- * กลุ่มงบประมาณและติดตามผล
 - กลุ่มงานจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
 - กลุ่มงานติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ
- * กลุ่มสารสนเทศการอาชีวศึกษา
- * กลุ่มยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษาต่างประเทศและวิเทศสัมพันธ์

สำนักความร่วมมือ

- * กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- * กลุ่มพัฒนาระบบความร่วมมือ
- * กลุ่มความร่วมมือภาครัฐ
- * กลุ่มความร่วมมือเอกชน
- * กลุ่มความร่วมมือกับต่างประเทศ

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ

- * กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- * กลุ่มมาตรฐานอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม
- * กลุ่มมาตรฐานอาชีวศึกษารัฐกิจและบริการ
- * กลุ่มมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตรกรรมและประมง
- * กลุ่มประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา
- * กลุ่มระบบการจัดการ และคุณวุฒิ
- * กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมกิจการนักศึกษ

สำนักวิจัยและพัฒนา การอาชีวศึกษา

- * กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- * กลุ่มวิจัยนโยบายและยุทธศาสตร์
- * กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา
- * กลุ่มวิจัย ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
 - กลุ่มงานพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
 - กลุ่มงานเผยแพร่และส่งเสริมสิทธิประโยชน์
- * ศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา

ศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงาน กิจการนักศึกษและกิจการพิเศษ

- กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- กลุ่มโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมกิจการนักศึกษา
- กลุ่มกิจการพิเศษ

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและ กาลังคนอาชีวศึกษา

- กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- ศูนย์เครือข่ายและสารสนเทศกำลังคนอาชีวศึกษา
- กลุ่มเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการบริหารอาชีวศึกษา
- กลุ่มเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนและการฝึกอบรม

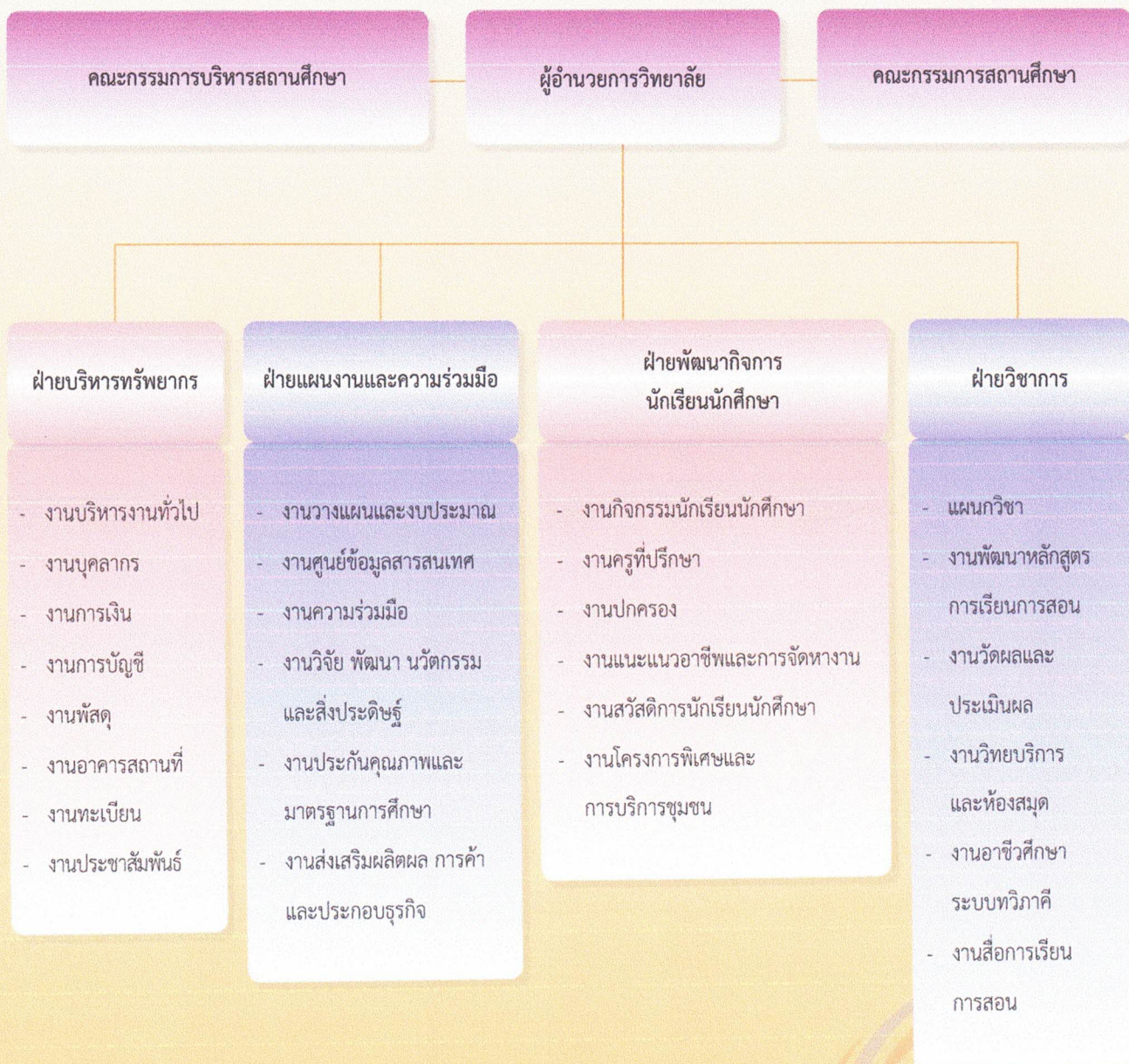
ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

- กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลุ่มพัฒนาวิชาการ

หน่วยศึกษานิเทศก์

หมายเหตุ สีเหลือง การแบ่งส่วนราชการที่ปรากฏในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546
สีส้ม การแบ่งส่วนราชการภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยการอาชีพสตึก

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา : ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์ : “มุ่งมั่นผลิตพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพอย่างยั่งยืน”

ภารกิจ : จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยตระหนักถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างเสมอภาคมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. สร้างเครือข่ายมวลชนประสานพลังประชารัฐ
3. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ ทักษะอาชีพดี มีจิตอาสา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ตรงตามความต้องการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพพร้อมกัน
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืน

2.2 จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการระบบยึดหลักธรรมาภิบาลพร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม ปรากฏผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ให้บริการแก่ชุมชน องค์กรหน่วยงานที่สถานศึกษาต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ที่ว่า “ทักษะอาชีพดี มีจิตบริการ ”
3. สถานศึกษาสามารถประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศเพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพในดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA สามารถสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติของบุคลากรทุกภาคส่วน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร
6. สถานศึกษาประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ในการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในแหล่งฝึกทักษะประสบการณ์แก่ผู้เรียนและชุมชน
7. สถานศึกษาสามารถบูรณาการหลักของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพ พัฒนารายได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้รับโล่ “5 ดาว ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ระดับชาติ ปีการศึกษา 2556 ” และรางวัลโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2557
8. สามารถสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้สถานศึกษาชุมชน ได้อย่างหลากหลายและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
9. พัฒนาโครงการทางวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากขึ้นนอกเหนือจากการใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา
10. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา
11. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทุกส่วนงานภายในรวมทั้งให้มีระบบพัฒนาและสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผ่านการประเมินหน่วยงานต้นแบบในการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการ ประจำปีการศึกษา 2558

รางวัลและผลงานดีเด่นของนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลเยาวชนคนเก่ง ในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รุ่นที่ 8 ประจำปี 2560
2. ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2558 ผลงานระดับดีเด่น ประเภท สถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2560
3. ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภท สถานศึกษา สาขาปลอดภัยาสพติดและอบายมุข
4. ได้รับรางวัล สถานศึกษา “พอเพียง”
5. ได้รับรางวัล เสมอ ปปส. ดีเด่นระดับเงิน “สถานศึกษาสีขาว”
6. ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย
7. ได้รับรางวัล สถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ
8. ได้รับรางวัล นักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา
9. ได้รับรางวัล ศูนย์บ่มเพาะ ระดับชาติ 5 ดาว ประจำปีการศึกษา 2561
10. ได้รับรางวัล ขวัญใจชาวอาเซียนศึกษา Popular Vote อวด-ดี อาชีวะ ประจำปี 2561
11. ได้รับรางวัล ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ด้านการศึกษา”

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
MOE AWARDS	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษาพอเพียง 2559	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยและอบายมุข	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัฒนา พงษ์ชนะ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์จับ 4 G	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายจรัส พิมพาชาติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน เครื่องปอกไข นกกกระทา รางวัล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายณัฐวุฒิ ชำรัมย์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์ และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยสวมถุงเท้าและรองเท้า ผู้มีปัญหาด้านกระดูกสันหลัง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวขวัญเรือน นันทแสง ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน ข้าวของพ่อ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัสส์ทัศน์ศรีธรรม์ ควินรัมย์ เยาวชนคนเก่ง รุ่นที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2560	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	โครงการคัดเลือกเยาวชน คนเก่งในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวอมรรัตน์ วงศ์อำมาตย์ ได้รับโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 8 (ปวช.) ขนาดกลาง ประจำปี การศึกษา 2560	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวศิริวิมล ดอบไธสง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์จับ 4 G	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวศศิธร ประสาร สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์จับ 4 G	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายเพิ่มทรัพย์ บัวดวง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน เครื่องปอกไข่นกกระทา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายโชคทวี ศรีคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน เครื่องปอกไข่นกกระทา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวเสาวลักษณ์ แซ่รัมย์ ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน ข้าวของพ่อ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวเสาวลักษณ์ แซ่รัมย์ ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน ข้าวของพ่อ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวกรรวิรินทร์ เดชโคตร ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน ข้าวของพ่อ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายสุวิทย์ ชินรัมย์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์ และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยสวมถุงเท้าและรองเท้า ผู้มีปัญหาด้านกระดูกสันหลัง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวกาญจนา สูงห้างหว้า ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์ และชีวอนามัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยสวมถุงเท้าและรองเท้า ผู้มีปัญหาด้านกระดูกสันหลัง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
อวด-ดี อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
รางวัลรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	บริษัท ฮอนด้า
สถานศึกษาปลอดภัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายก้านรงค์ แรงจบ ผู้ฝึกสอนนักเรียนนักศึกษา เข้าแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขา วิชาชีพเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางจันทร์เพ็ญ โลบญญ ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางจันทร์เพ็ญ โลบญญ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นายก้านรงค์ แรงจบ อุปกรณ์ช่วยผลิตออกซิเจนในตู้ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ระบบเตือนภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์ พนมบุรีศรีมงคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางจันทร์เพ็ญ โลบญญ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ภาษาอังกฤษ ชื่อผลงาน Help UP From mud	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายก้านรงค์ แรงจบ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วย ผลิตออกซิเจนในตู้ปลา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน ระบบเตือนภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน พนมบุรีศรีมิ่งมงคล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายนิพนธ์ โยวะ ฝึกสอนการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายณัฐวุฒิ ชำรัมย์ อุปกรณ์ช่วยสวมถุงเท้าและรองเท้า ผู้มีปัญหาด้านกระดูกสันหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สสส. โครงการประกวดนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ (ThaiHealth Inno Awards)
นายนิพนธ์ โยวะ ผู้ฝึกสอนทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายวีระศักดิ์ บุญทันแสน ผู้ฝึกสอนทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายวิรัช สายหยุด ผู้ฝึกสอนงานกลึง กัด ตัด ไส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายวีระศักดิ์ บุญทันแสน ผู้ฝึกสอนงานกลึง กัด ตัด ไส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายกัณธรรงค์ แรงจบ ผู้ฝึกสอนทักษะงานฝึกฝีมือ (ทีม ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายสิทธิศักดิ์ ทันใจ ผู้ฝึกสอนทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW (ทีม ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิฑูรย์ รุชมะเนาว์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐานทักษะงานฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายกิตติธรร มาเยื่อ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายธนาวุฒิ ยุบรัมย์ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวสุนิสา พาสวัสดิ์ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายธีรเทพ พรมยา อุปกรณ์ช่วยผลิตออกซิเจนในตู้ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายอัศฎาวุฒิ พลแพน อุปกรณ์ช่วยผลิตออกซิเจนในตู้ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวศรีนาล เรือนมุล ระบบเตือนภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายธนาธิป ตระกูลรัมย์ ระบบเตือนภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายยุทธพงษ์ คำดำ พนมบุรีศรีมงคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายทิวานนท์ อุไรรัมย์ พนมบุรีศรีมงคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายธีรเทพ พรมยา อุปกรณ์ช่วยผลิตออกซิเจนในตู้ปลา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายอัศฎาวุฒิ พลแพน อุปกรณ์ช่วยผลิตออกซิเจนในตู้ปลา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวศรีนาล เรือนมุล ระบบเตือนภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนาธิป ตระกูลรัมย์ ระบบเตือนภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายยุทธพงษ์ คำดำ พนมบุรีศรีมงคล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายทิวานนท์ อุไรรัมย์ พนมบุรีศรีมงคล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายธนาวุฒิ ยุบรัมย์ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวสุนิสา พาสวัสดิ์ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายปริญญา ชารรัมย์ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายอาหาร คำสุด แข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายรัตนพงษ์ จำจิต ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายพอลลา โคย ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายเรืองเดช บานชน ทักษะวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายธิเบต ปิดจะยัง งานกลึง กัด ตัด ไส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายศุภวัฒน์ ศีลา งานกลึง กัด ตัด ไส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายวิวัฒน์ รุมชนะนาวี ทักษะงานฝึกฝีมือ (ทีม ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายเรืองยศ อินทวิ ทักษะงานฝึกฝีมือ (ทีม ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายระพีพัฒน์ ทะนารัมย์ ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายจิระวัฒน์ แสนสุข ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW (ทีม ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายธนาธิป ตะกูลรัมย์ อุปกรณ์ช่วยสวมถุงเท้าและรองเท้าผู้มีปัญหาด้านกระดูกสันหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สสส. โครงการประกวด นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ (Thaihealth Inno Awards)
นายวุฒิชัยธรรม แก้วการะเกตุ อุปกรณ์ช่วยสวมถุงเท้าและรองเท้า ผู้มีปัญหาด้านกระดูกสันหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สสส. โครงการประกวด นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ (Thaihealth Inno Awards)
นางสาวศรินวล เรือนมูล อุปกรณ์ช่วยสวมถุงเท้าและรองเท้า ผู้มีปัญหาด้านกระดูกสันหลัง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สสส. โครงการประกวด นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ (Thaihealth Inno Awards)
นางสาวสุวดี แยมรัมย์ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีพศึกษา ภาษาอังกฤษ Rice of the King	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวสุนิสา พาสวัสดิ์ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีพศึกษาภาษาอังกฤษ ชื่อผลงาน Rice of the King	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ
รางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศูนย์อำนวยการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติดจังหวัด บุรีรัมย์
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีพศึกษาต้นแบบ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจันทร์เพ็ญ โลบุญ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษาภาษาอังกฤษ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายกัณฐกรค์ แรงจบ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน หมวกกันน็อคติดกล้องชาร์ตไฟด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นางพนิดา บุญจงนุเคราะห์กุล ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณ ภัย ชื่อผลงาน เครื่องผลิตไฟฟ้า DIY การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายสิทธิศักดิ์ หันใจ ประเภทที่ 5 ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน ป่าเหล็ก การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวรัชนิวรรณ จันทา การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นายณะศักดิ์ อาคมศิลป์ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวพิชญา พรหมเอาะ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางกัลยา บุญหันแสน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นายเนติราช คำก้อน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นายสุวิจักขณ์ จันทรสำราญ การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายสุวิจักขณ์ จันทรสำราญ การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวรุ่งอุบล แดนโคตรมม โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอุปกรณ์ผลิตออกซิเจนจากแรง โน้มถ่วงของโลก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางกัลยา บุญทันเสน โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานอุปกรณ์ผลิตออกซิเจนจากแรง โน้มถ่วงของโลก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายกัณธรค์ แรงจบ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานอุปกรณ์ผลิตออกซิเจนจากแรง โน้มถ่วงของโลก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายธีรกรณ์ พรเสนา “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรกรณ์ พรเสนา ได้รับรางวัล “Best Synergy Team” ในการจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้จากการศึกษาดูงาน ตามหลักสูตร การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรกรณ์ พรเสนา ได้รับรางวัลผลงานวิจัยดีเด่น เรื่อง รายงานการประเมิน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ ความเข้มแข็ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 5
นายธีรกรณ์ พรเสนา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2561	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักปลัดนายกรัฐมนตรี
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายจตุรงค์ คงแสง ทักษะการออกแบบวงจรเล็ก ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายบรรณพต บุญโพก ทักษะงานฝึกฝีมือ (งานตะใบ) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนาวุฒิ ยุบรัมย์ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษาภาษาอังกฤษ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวสุนิสา พาสวัสดิ์ องค์ความรู้ การประกวดการนำเสนอสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษาภาษาอังกฤษ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายธีรเทพ พรมยา ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน หมวกกันน็อคติดกล้องชาร์ตไฟด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวชนิกานต์ ครองยุติ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน หมวกกันน็อคติดกล้องชาร์ตไฟด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายพงษ์เพชร แก้ววิเศษ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณ ภัย ชื่อผลงาน เครื่องผลิตไฟฟ้า DIY การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวจอมขวัญ พิมพ์ศักดิ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณ ภัย ชื่อผลงาน เครื่องผลิตไฟฟ้า DIY การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นาย จิรวัดน์ แสนสุข ประเภทที่ 5 ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน ป่าเหล็ก การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวกรรวิณ์ เดชโคตร ประเภทที่ 5 ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน ป่าเหล็ก การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จากอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายธนาวุฒิ ยุบรัมย์ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นายธนวัฒน์ ณะเกิงสุข การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนัสนันท์ ภักดี การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นายชลชาติ วงศ์ดีวี การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวปัญญานันท์ นามไพร การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นายชยากร พลเยี่ยม การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวสมภารณ์ मुखวดี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสโซ่ ประจำปีการศึกษา 2562	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวสุภารัตน์ เลิศล้ำ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ประจำปีการศึกษา2562	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวมินตรา ยิ่งรัมย์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวสมภารณ์ मुखวดี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวสุภารัตน์ เลิศล้ำ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวมินตรา ยิ่งรัมย์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวสุนิสา พาสวัสดิ์ โครงการยุวทูตไทยไปประเทศญี่ปุ่น ครั้งที่ 7 ปี พ.ศ.2562	ชนะเลิศ	นานาชาติ	โครงการจัดขึ้นโดย IM JAPAN ร่วมกับ กระทรวงแรงงานไทย
นางสาวนัสนันท์ ภักดี การผสมเครื่องดื่ม "ประเภท Classic Bartender"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวเจนจิรา วงษ์มา การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวเจนจิรา วงษ์หา การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมนัสนันท์ ภัคดี การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวสุวรรณา จันทา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวกรรณต์ ศรีโหมง การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.บุรีรัมย์
นางสาวพรกมล เขี้ยอรัมย์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	อศจ.บุรีรัมย์
นายเรืองยศ อินทวี โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานอุปกรณ์ผลิตออกซิเจนจากแรง โน้มถ่วงของโลก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายธีรเทพ พรมยา โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานอุปกรณ์ผลิตออกซิเจนจากแรง โน้มถ่วงของโลก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายเรืองเดช บานชน โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานอุปกรณ์ผลิตออกซิเจนจากแรง โน้มถ่วงของโลก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวศรนวล เรือนมูล ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวพรธิตา มีรัตน์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวนริรัตน์ เคลือวัลย์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายทวี เชิดนาม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายภานุวัฒน์ แก้งเพชร ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล พลสุวรรณ ทักษะงานฝีมือ (งานตะใบ) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายชัยณรงค์ จันทาหาญ ทักษะงานฝีมืองานตะใบ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายกิตติธร มาเื้อ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	ชาติ	จ.สุราษฎร์ธานี

2.3 ประวัติ ความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการ ของประชาชน ในชนบท และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในท้องถิ่นรวมทั้งต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงได้จัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพ สตึกขึ้นเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการ ของท้องถิ่น รวมทั้งของประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

ประวัติการจัดตั้ง

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2540 นายสมพงษ์ นิยมตรง นายอำเภอสตึก ได้รายงานการขอใช้ที่ดิน เพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสตึกให้จังหวัดบุรีรัมย์ทราบ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 126 ไร่ ซึ่งเป็นที่ดิน สาธารณประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์อธิบดีกรมที่ดินได้ ทำหนังสือถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเรื่องการขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ หนองบัวเจ้าป่า ตำบล นิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ 126 ไร่ เพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสตึก

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพและผลิต กำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานให้แก่นักเรียนและประชาชนในระดับ อำเภอ พื้นที่ 126 ไร่ ตั้งอยู่ ที่ ถนนบุรีรัมย์-มหาสารคาม ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150 ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร

วิทยาลัยการอาชีพสตึกเปิดทำการสอนครั้งแรกในเดือนพฤษภาคม 2540 ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนวิชาชีพระยะสั้น

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้รับการแต่งตั้งเป็นวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายของวิทยาลัยชุมชน บุรีรัมย์ โดยเปิดสอนในระดับอนุปริญญา

ขนาดและสถานที่ตั้ง



วิทยาลัยการอาชีพสตึก ตั้งอยู่ที่ กิโลเมตรที่ 38 ถนนบุรีรัมย์ - มหาสารคาม ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 31150 อยู่ห่างจากตัวอำเภอสตึก ประมาณ 3 กิโลเมตร ติดกับบริเวณ โรงเรียนสตึก (โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอสตึก) มีเนื้อที่ 126 ไร่เศษ ซึ่งมีสภาพชุมชนเศรษฐกิจสังคม การเมืองตามสภาพทั่วไป จำแนกได้ดังนี้

ตราสัญลักษณ์วิทยาลัย



ปรัชญา	ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
วิสัยทัศน์	มุ่งมั่นพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างยั่งยืน
เอกลักษณ์	ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม
อัตลักษณ์	ทักษะอาชีพดี มีจิตอาสา

สีที่เป็นสัญลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพสติก คือ สีเทา กับ สีเลือดหมู

	สีเทา	หมายถึง	ความสามัคคี ความสุขุม ความเอื้อเฟื้อและความรอบคอบ
	สีเลือดหมู	หมายถึง	การต่อสู้กับงาน ความเสียสละ และความกล้าหาญ
	สีเทากับสีเลือดหมู	หมายถึง	ชาววิทยาลัยการอาชีพสติกทุกคนจะต้องมีความเข้มแข็งอดทน กล้าเผชิญหน้ากับความจริง มีความรักสามัคคีซึ่งกันและกัน เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มุ่งพัฒนาตนเอง และพัฒนา ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างเสมอภาคมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. สร้างเครือข่ายมวลชนประสานพลังประชารัฐ
3. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพสตึก
ชื่อภาษาอังกฤษ	SATUK INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 100 หมู่ที่ 23 ถนน บุรีรัมย์ – มหาสารคาม ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31150
โทรศัพท์	โทร 0 4468 0114
โทรสาร	โทร 0 4468 0208
เว็บไซต์	www.sticc.ac.th
อีเมล	www.stuksticc@gmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา 126 ไร่

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น.....10.....หลัง มีห้องทั้งสิ้น....76.....ห้อง ได้แก่

1. อาคารอำนวยการ	จำนวน	1	หลัง	5	ห้อง
2. อาคารหอประชุมพัฒนาจิต	จำนวน	1	หลัง	4	ห้อง
3. อาคารเรือนชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง	10	ห้อง
4. อาคารช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน	1	หลัง	6	ห้อง
5. อาคารบริหารธุรกิจ	จำนวน	2	หลัง	36	ห้อง
6. อาคารช่างอุตสาหกรรม	จำนวน	1	หลัง	22	ห้อง
7. อาคารโรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง
8. อาคารช่างกลโรงงาน	จำนวน	1	หลัง	5	ห้อง
9. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน	1	หลัง	5	ห้อง
10. อาคารศูนย์ปฏิบัติการเอนกประสงค์ พร้อมครุภัณฑ์	จำนวน	1	หลัง		

แผนผังวิทยาลัย



ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ / สภาพชุมชน

คำขวัญอำเภอสตึก “พระพุทธรูปสูงใหญ่ หาดทรายขาวผืน แข่งขันเรือยาว เจ้าพ่อศักดิ์สิทธิ์ พานิชย์สนามบิน”

อาณาเขต มีพื้นที่ 803 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 501,875 ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของ จังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ 41 กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข 219 โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีแม่น้ำมูลเป็นเส้นแบ่งเขต
ทิศใต้	ติดเขตอำเภอกระสัง อำเภอยุวราช กิ่งอำเภอบ้านด่าน มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต
ทิศตะวันออก	ติดเขตอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ มีลำน้ำชีเป็นเส้นแบ่งเขต
ทิศตะวันตก	ติดเขตกิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด สวนยางพารา สวนยูคาลิปตัส ทำนา นอกจากนี้ก็มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ และช้าง ซึ่งปัจจุบันผู้เลี้ยงช้างโดยฝึกหัดช้างเพื่อการแสดงแล้วจะส่งไปแสดงตามสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย เช่น พัทยา บางแสน ภูเก็ต กาญจนบุรี รองลงมา คือ อุตสาหกรรมการค้าและทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้า OTOP เช่น สานเครื่องใช้ จากไม้ไผ่ สานรองเท้าด้วยผักตบชวา เป็นต้น

สังคมและการเมือง ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานเชื้อสาย ไทย ลาว เขมร ส่วย โดยมีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยอีสาน เขมร ส่วยและไทยโคราช นับถือศาสนาพุทธ 99.90 % มีประชากร 112,258 คน (ข้อมูล ณ ปี 2563) มีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

1. งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี ณ แม่น้ำมูลหน้าที่ว่าการอำเภอสตึก
2. งานฉลองเจ้าพ่อวังกรุด ซึ่งจัดงานวันที่ 1-5 เมษายน ของทุกๆ ปี
3. งานจิวอำเภอสตึก ประมาณต้นเดือนพฤศจิกายนของทุกๆ ปี
4. ประเพณีอื่น ๆ เหมือนไทยอีสานทั่วไป

การเมืองการปกครอง ในเขตอำเภอสตึก แบ่งออกเป็น 12 ตำบล 179 หมู่บ้าน ดังต่อไปนี้

1. ตำบลสตึก	15	หมู่บ้าน
2. ตำบลนิคม	24	หมู่บ้าน
3. ตำบลดอนมนต์	10	หมู่บ้าน
4. ตำบลสะแก	13	หมู่บ้าน
5. ตำบลเมืองแก	19	หมู่บ้าน
6. ตำบลทุ่งวัง	15	หมู่บ้าน
7. ตำบลท่าม่วง	11	หมู่บ้าน
8. ตำบลชุมแสง	18	หมู่บ้าน
9. ตำบลหนองใหญ่	16	หมู่บ้าน
10. ตำบลสนามชัย	12	หมู่บ้าน
11. ตำบลกระสัง	8	หมู่บ้าน
12. ตำบลร่อนทอง	18	หมู่บ้าน

การปกครองท้องถิ่น

ในเขตอำเภอสตึกแบ่งการปกครองออกเป็น 12 ตำบล 1 เทศบาล

1) เทศบาลตำบลสตึก

2) องค์การบริหารส่วนตำบล 12 แห่ง

- 2.1 องค์การบริหารส่วนตำบลสตึก
- 2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลนิคม
- 2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลดอนมนต์
- 2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลร่อนทอง
- 2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแก
- 2.6 องค์การบริหารส่วนตำบลสะแก
- 2.7 องค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่
- 2.8 องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง
- 2.9 องค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย
- 2.10 องค์การบริหารส่วนตำบลกระสัง
- 2.11 องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งวัง
- 2.12 องค์การบริหารส่วนตำบลท่าม่วง

ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ 99.50 % อีก 0.50 % นับถือศาสนาคริสต์และอิสลาม ในพื้นที่อำเภอสตึก มีวัดทั้งสิ้น จำนวน 52 แห่ง ศาลเจ้า 1 แห่ง ดังนี้

- ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 25 แห่ง
- ไม่ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 27 แห่ง
- ศาลเจ้าพ่อวังกรูด จำนวน 1 แห่ง

ศิลปวัฒนธรรม

ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของอำเภอสตึก ได้แก่ การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน เช่น กันตรึม อำเภอสตึกมีองค์กรเครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 14 แห่ง ดังนี้

- สภาวัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง
- สภาวัฒนธรรมตำบล 12 แห่ง
- ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง

ขนบธรรมเนียมประเพณี

งานประเพณีที่สำคัญ ได้แก่

- งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี ณ บริเวณลำน้ำมูล
- งานประเพณีบุญบังไฟ
- งานประเพณีแห่เทียนพรรษา
- งานเทศกาลสงกรานต์
- งานเทศกาลลอยกระทง

การสาธารณสุข

- | | | | |
|-----------------------------|-------|----|------|
| - โรงพยาบาล (ขนาด 60 เตียง) | จำนวน | 1 | แห่ง |
| - สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ | จำนวน | 1 | แห่ง |
| - สถานีอนามัย | จำนวน | 12 | แห่ง |
| - คลินิก | จำนวน | 7 | แห่ง |
| - ร้านขายยาแผนปัจจุบัน | จำนวน | 9 | แห่ง |

แผนที่วิทยาลัยการอาชีพสตึก



2.4 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพพลศึก

แผนภูมิการบริหารวิทยาลัยการอาชีพพลศึก



2.5 รูปผู้บริหาร



นางชมบุญ ลากอุปถัมภ์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก



นายชูศักดิ์ ชุ่ยชะ
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายอนัน ทองสุขไธ
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ



นายธีรภรณ์ พรเสนา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความมื่อ
ร่วมมื่อ



นางชนิษฐา จินรักษ์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน
นักศึกษา

2.6 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้าราชการ	18	คน
1. ผู้บริหาร	5	คน
2. ข้าราชการครู	13	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	-	คน
พนักงานราชการ	9	คน
1. ทำหน้าที่สอน	9	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	61	คน
1. ทำหน้าที่สอน	28	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	33	คน
รวม	88	คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทัวไป/สนับสนุน			รวม
- ต่ำกว่า ม.6	-	คน	12	คน	12	คน
- ปวช./ม.6	-	คน	1	คน	1	คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	-	คน	10	คน	10	คน
- ปริญญาตรี	45	คน	10	คน	55	คน
- ปริญญาโท	9	คน	-	คน	9	คน
- ปริญญาเอก	1	คน	-	คน	1	คน
รวม	55	คน	33	คน	88	คน

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

	ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทัวไป/สนับสนุน			รวม
- จ้างด้วยงบบุคลากร	-	คน	-	คน	-	คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	-	คน	-	คน	-	คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	26	คน	32	คน	58	คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)		คน	-	คน	-	คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	2	คน	1	คน	3	คน
รวม	28	คน	33	คน	61	คน

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ผู้บริหาร รวม 5 คน (ข้าราชการครู)

ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา		ปฏิบัติหน้าที่
	ป.เอก/โท/ตรี	สาขาวิชา	ฝ่าย/งาน
1. นางชมบุญ ลาภอุปถัมภ์	ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	ผู้อำนวยการ
2. นายชูศักดิ์ ชูยะ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3. นายอนัน ทองสุขใส	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
4. นายธีรกรณ์ พรเสนา	ปริญญาเอก	ศษ.ด.บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
5. นางชนิษฐา จิณรัชช์	ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ข้าราชการ รวม 13 คน (ข้าราชการครู)

ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา		ปฏิบัติหน้าที่
	ป.เอก/โท/ตรี	สาขาวิชา	แผนก/งาน
1. นางวาสนา นวลศรี	ปริญญาตรี	วท.บ.สถิติประยุกต์	หัวหน้างานบุคลากร
2. นางพนิดา บุญจงนุเคราะห์กุล	ปริญญาตรี	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร	หัวหน้างานวัดผลฯ
3. นางสาวณิชา แสงรัตน์วงศ์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	หัวหน้างานวิทยบริการ
4. นายวัฒนา พงษ์ชนะ	ปริญญาตรี	บช.บ.บัญชีบัณฑิต	หัวหน้างานแนะแนวฯ
5. นางจิราภรณ์ งามชื่น	ปริญญาโท	ค.ม.การบริหารการศึกษา	หัวหน้างานวางแผนฯ
6. นางจิตรา จิตติวัฒนา	ปริญญาโท	บธ.บ.การบัญชี	หัวหน้างานการเงิน
7. นายวัชรพงษ์ เวศสุวรรณ	ปริญญาโท	คอ.ม.ครุศาสตร์เครื่องกล	หัวหน้างานอาคาร
8. นายอนุชา ชื่นจิตรชม	ปริญญาโท	อ.ส.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	หัวหน้าแผนกวิทยายนยนต์
9. นางจันทร์เพ็ญ โลบุญ	ปริญญาตรี	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	หัวหน้างานทะเบียน
10. นางกัลยา บุญทันเสน	ปริญญาตรี	คบ.ครุศาสตร์บัณฑิต	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
11. นายสุริกานต์ เปรียมไพบูลย์	ปริญญาตรี	คอ.บ.เชื่อมประกอบ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
12. นายวีระศักดิ์ บุญทันเสน	ปริญญาตรี	วท.บ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	หัวหน้างานพัสดุ
13. นางกชพรรณ สังข์น้อย	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตร์บัณฑิต	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ

พนักงานราชการ รวม 9 คน (ทำหน้าที่สอน)

ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา		ปฏิบัติหน้าที่
	ป.เอก/โท/ตรี	สาขาวิชา	แผนก/งาน
1. นางแพรวพรรณ กิตติภูมิติกุล	ปริญญาตรี	บธ.บ.การจัดการ	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
2. ว่าที่ ร.ต.บุญส่ง นิเวศสวรรค์	ปริญญาตรี	วศบ.ไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานความร่วมมือ
3. นายธนกฤต สุวรรณกัญญา	ปริญญาโท	ค.อ.ม.ไฟฟ้า	หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
4. นายสวัสดิ์ จันทร์ราช	ปริญญาตรี	ปทส.ไฟฟ้าสื่อสาร	หัวหน้าแผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์
5. นายสื่อเดช บุญโยดม	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์การศึกษา	หัวหน้าแผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
6. นายเชษฐา ตากกะโทก	ปริญญาตรี	อ.ส.บ.สาขาขนถ่ายวัสดุ อุตสาหกรรม	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ
7. นายวิรัช สายหยุด	ปริญญาตรี	ปทส.เครื่องมือกล	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
8. นายจำรัส พิมพ์ชาติ	ปริญญาตรี	ปทส.เครื่องกล	หัวหน้างานควบคุมภายใน
9. นางสาวแวววิมลต์ ไสยแสง	ปริญญาตรี	บธ.บ.การบัญชี	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ลูกจ้างชั่วคราว รวม 28 คน (ทำหน้าที่สอน)

ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา		ปฏิบัติหน้าที่
	ป.เอก/โท/ตรี	สาขาวิชา	สอนแผนก
1. นายธนศักดิ์ อาคมศิลป์	ปริญญาโท	วทม.วิทยาศาสตร์	แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
2. นางสาวขวัญเรือน นันทแสง	ปริญญาตรี	ปทส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. นายผดุงศักดิ์ บุญเย็น	ปริญญาตรี	บธ.บ.สารสนเทศ	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4. นายนิพนธ์ โยวะ	ปริญญาตรี	ปทส.เทคนิคช่างยนต์	แผนกวิชาช่างยนต์
5. นางสาวรัชนีวรรณ จันทร์ทา	ปริญญาตรี	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
6. นายเนติราช คำก้อน	ปริญญาตรี	วท.บ.ฟิสิกส์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
7. นายสุริยะ นันทสมุมาลย์	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา)	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
8. นายสิทธิศักดิ์ หันใจ	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม (เชื่อมประกอบ)	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
9. นายกล้าณรงค์ แรงจบ	ปริญญาตรี	วิศวกรรมอุตสาหกรรมเชื่อมประกอบ	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
10. นางสาวรุ่งอุบล แคนโคตรम्म	ปริญญาตรี	วิศวกรรมอุตสาหกรรมเชื่อมประกอบ	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

ลูกจ้างชั่วคราว รวม 28 คน (ทำหน้าที่สอน)

ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา		ปฏิบัติหน้าที่
	ป.เอก/โท/ ตรี	สาขาวิชา	สอนแผนก
11. นายจตุรงค์ คงแสง	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
12. นางสาวอรรณณ ชูยชะ	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ (การบัญชี)	แผนกวิชาการบัญชี
13. นางสาวกชพรรณ หลักหนองบัว	ปริญญาตรี	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
14. นายสุชิตกุล นามลัย	ปริญญาตรี	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
15. นายเอกราช ประทัด	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์
16. นายชวลิต ผลยลาภ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างยนต์
17. นางสาวพิชญา พรหมเอาะ	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์)	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
18. นายบรรณพต บุญโพก	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
19. นายรัฐพงษ์ ตลาดชวีญ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
20. นายกิตติศักดิ์ แสงสุข	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
21. นายสุวิจักขณ์ จันทร์สำราญ	ปริญญาตรี	ศศ.บ.การท่องเที่ยว	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม
22. นางสาวอังคณากร พลพา	ปริญญาตรี	บชบ.การบัญชี	แผนกวิชาการบัญชี
23. นายเกียรติศักดิ์ จันทภาส	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมการเชื่อม)	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
24. นางสาวจารุมาศ ยะบุญมี	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ (ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์)	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
25. นางสาวจริยากร โคกสุก	ปริญญาตรี	โลจิสติกส์	แผนกวิชาโลจิสติกส์
26. นายธีระชัย บุตรดี	ปริญญาตรี	ไฟฟ้ากำลัง	แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
27. นางสาวสิริยากร สุภาพล	ปริญญาตรี	ภาษาจีน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
28. นายบัญชา มาดี	ปริญญาตรี	วศบ.แม่พิมพ์	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ลูกจ้างชั่วคราว รวม 33 คน (ทำหน้าที่ธุรการทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา		ปฏิบัติหน้าที่
	ป.เอก/โท/ตรี	สาขาวิชา	ฝ่าย/งาน
29. ว่าที่ ร.ต.ทงชัย อินทวงศ์	ปวส.	อิเล็กทรอนิกส์	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
30. นางสาวกาญจนา ศรีเมือง	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่งานบัญชี
31. นายอัสนี บุญจงนุเคราะห์กุล	ปวส.	อิเล็กทรอนิกส์	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ
32. นางสาววิภาวดี วงศ์ตรี	ปริญญาตรี	การบัญชี	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์
33. นางสาวธีรารักษ์ ปะลูนรัมย์	ปริญญาตรี	การจัดการ	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
34. นางสาวนวลละออ ประยงค์โต	ปริญญาตรี	การจัดการ	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
35. นางสาวเสาวภา พิมพ์หล้า	ปริญญาตรี	การจัดการ	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
36. นางทิพวรรณ ยามรัมย์	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ
37. นางสาวจุรีรัตน์ ปัตโต	ปริญญาตรี	บัญชีบัณฑิต	เจ้าหน้าที่งานสารบัญ
38. นางสาวราพร พิมพ์หล้า	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ
39. นางสาววิลาสินี แสงงาม	ปริญญาตรี	บัญชีบัณฑิต	เจ้าหน้าที่งานการเงิน
40. นางสาวสายรักษ์ บุญพร้อม	ปริญญาตรี	บัญชีบัณฑิต	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร
41. นายอาคม สิมงาม	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม
42. นางสาวสุนิรัตน์ ทองด้วง	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
43. นางสาวนุจรี กระจ่างจิต	ปริญญาตรี	บัญชีบัณฑิต	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ
44. นางสาวสุกัญญา ยะบุญมี	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่งานสื่อฯ
45. นางสาววิไลวรรณ เพ็ชรกล้า	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่งานวิจัยฯ
46. นายวิษณุ มาตรกลาง	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
47. นางสาวปรียาพร มณีแสง	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา
48. นางสาวสุภาวดี แสงคำ	ปริญญาตรี	บัญชีบัณฑิต	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมฯ
49. นายนิยม ลาภมาก	ม.3	-	พนักงานขับรถ
50. นายอัมรา รัตนวงศ์สวัสดิ์	ป.4	-	พนักงานขับรถ
51. นายบุญแก้ว สายสาตี	ม.6	-	นักการภารโรง
52. นายสมพงษ์ แสงงาม	ม.3	-	นักการภารโรง
53. นายชน สิรัมย์	ม.3	-	นักการภารโรง
54. นายสมพร เตือนแหรัมย์	ม.3	-	นักการภารโรง
55. นายทองดี ผลบุญ	ม.3	-	นักการภารโรง
56. นายไพศาล ศรีทอง	ป.4	-	นักการภารโรง

ลูกจ้างชั่วคราว รวม 33 คน (ทำหน้าที่ธุรการทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา		ปฏิบัติหน้าที่
	ป.เอก/โท/ตรี	สาขาวิชา	ฝ่าย/งาน
57. นางหัตต แสงงาม	ม.3	-	แม่บ้าน
58. นางดาหวัน นิลฉวี	ป.6	-	แม่บ้าน
59. นายบุญเสาร์ สีบเพ็ง	ป.4	-	ยามรักษาการณ์
60. นายบุญล้อม หอมหวล	ป.4	-	ยามรักษาการณ์
61. นายบุญมี ชัยสุริยงค์	ป.4	-	ยามรักษาการณ์

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ลำดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน			รวม
			ประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
			ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	
1	อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	123	83	122	328
		สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	115	76	88	279
		สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	16	14	15	45
		สาขางานวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	34	22	30	86
		สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	46	39	51	136
2	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	31	13	-	44
3	พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	71	87	117	275
		สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90	66	56	212
รวม						1,405

ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลำดับ	แผนกวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม
			ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		
			ปวส.1	ปวส.2	
1	อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	41	74	115
		สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	58	69	127
		สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	3	7	10
		สาขาวิชาไฟฟ้า	54	28	82
		สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	29	38	67
2	บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	77	96	173
		สาขาวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	33	60	93
		สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	38	-	38
		รวม			

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพสตึก

หลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้จัดการเรียน การสอนโดยใช้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
1. อุตสาหกรรม	1.1 ช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
	1.2 ช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
	1.3 ช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
	1.4 ช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	1.5 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
2. อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	2.1 การโรงแรม	สาขางานการโรงแรม
3. พาณิชยกรรม	3.1 การบัญชี	สาขางานการบัญชี
	3.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

ประเภท วิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน

ประเภท วิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน 3 สาขาวิชา 3 สาขางาน

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
1. อุตสาหกรรม	1. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต 2. สาขาวิชาเครื่องกล 3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ 4. สาขาวิชาไฟฟ้า 5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	1. เครื่องมือกล 2. เทคนิคยานยนต์ 3. ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม 4. ไฟฟ้ากำลัง 5. อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
2. บริหารธุรกิจ	1. สาขาวิชาการบัญชี 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	1. การบัญชี 2. ธุรกิจดิจิทัล 3. การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

- หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลากหลาย
- หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 108 อาชีพ

หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัย

จุดแข็ง (strengths)

1. มีโครงสร้าง สายการบังคับบัญชา และกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติที่ชัดเจนไม่เกิด ความสับสนในการสั่งการ
2. มีการแบ่งงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน
3. บุคลากรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการพัฒนา ความรู้ทักษะอย่างสม่ำเสมอ
4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และควบคุม คุณภาพของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบาย ของสถานศึกษา
5. บุคลากรของวิทยาลัย มีความรู้ ความสามารถ ทุ่มเท มุ่งมั่น และค่านิยมที่ดีต่อ การปฏิบัติงาน ให้ตอบสนองการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือ สอนงานแก่กัน
7. บุคลากรสอนตรงตามวุฒิการศึกษา
8. วิทยาลัยนำระบบคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการทำงานแบบครบวงจร
9. สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
10. มีการพัฒนาบุคลากรโดยการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาต่อ
11. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาวิทยาลัย
12. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยพัฒนาระบบงานของวิทยาลัยให้ มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. บุคลากรรับผิดชอบงานหลายหน้าที่ทำให้การปฏิบัติงานรับแรงคุณภาพประสิทธิภาพการทำงานลดลง
2. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. ประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายสัญญาณไร้สายยังต้องปรับปรุง
4. การมอบหมายงานภาระพิเศษไม่ตรงกับความสามารถของบุคลากรทำให้เกิดความเครียดในการทำงาน
5. ในอนาคตจำนวนการเกษียณอายุราชการของครูมีมาก ส่งผลให้ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัย

โอกาส (Opportunities)

1. นโยบายของรัฐมีส่วนช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษา เช่น งบประมาณจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี การส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อผลิตกำลังฝีมือแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. การจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาของรัฐ เช่น การให้กู้ยืมเงินโครงการศูนย์บ่มเพาะ และโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้มีวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนภายนอกเขตเมืองมีค่านิยม ความเชื่อมั่น และเห็นประโยชน์จากการเรียนด้านอาชีวศึกษา จึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัย
4. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนส่งผลให้สถานศึกษาต้องผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพเพื่อรองรับตลาดแรงงานอาเซียน
5. เทคโนโลยีปัจจุบันส่งผลให้การจัดการศึกษามีรูปแบบหลากหลาย สะดวกรวดเร็วมากขึ้น
6. เทคโนโลยีช่วยสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมได้มากขึ้น
7. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาจึงช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองทำให้นักเรียนมีโอกาสศึกษามากขึ้น
8. เทคโนโลยีช่วยให้การสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนสังคม สะดวกรวดเร็วมากขึ้น
9. งบประมาณสนับสนุนจากสถานประกอบการและภาคเอกชน และการให้ทุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสศึกษามากขึ้น
10. ชุมชนและสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. รายได้ของพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ดี และระยะทางของการเดินทาง ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาลดลง
2. สังคมเสื่อมส่งผลให้เกิดปัญหานักเรียนออกกลางคัน ตั้งครรภ์ ติดยาเสพติด
3. สื่อ เทคโนโลยีนำเสนอค่านิยมและวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียน ขาดความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ การสื่อสารและสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น ๆ ในสถานที่ อโคจร
4. สภาพสังคมส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาขาดความอดทนในการเรียนภาคปฏิบัติ

2.8 มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสติกประจำปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสติก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสติก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนด ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วย ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยการอาชีพสติก จึงได้ศึกษา สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ของสถานศึกษา โดยพัฒนาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการ ประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสติก ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสติก ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยการ อาชีวศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มี ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำ
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน
การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย
ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโย
ชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.9 ทิศทางและแนวทางการพัฒนา

การจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึก ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นผลิตพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพอย่างยั่งยืน”



พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างเสมอภาคมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. สร้างเครือข่ายมวลชนประสานพลังประชารัฐ
3. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ



ยุทธศาสตร์พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพสตึก

แผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐาน

1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
2. โครงการงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2564
3. โครงการจัดทำแผนการพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2564

4. โครงการการจัดนิทรรศการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2564
5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2564

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

1. โครงการกีฬาป้องกันตัว สานสัมพันธ์พี่น้อง วิทยาลัยการอาชีพสตึก
2. โครงการแข่งขันกีฬากายในวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2564
3. โครงการแข่งขันกีฬาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2564
4. โครงการแข่งขันกีฬาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2564
5. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา

1. โครงการแนะแนวนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
2. โครงการปฐมนิเทศและทำสัญญากู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สำหรับผู้กู้ยืม ประจำปีการศึกษา 2564
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
5. โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายครูแนะแนว ร่วมกับ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4
6. โครงการระดมทุนการศึกษาพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2564
7. โครงการจัดปรับปรุงห้องสำนักงานแนะแนวฯ ประจำปี 2564
8. โครงการพัฒนาศักยภาพและบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
9. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564
10. โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2564
11. โครงการโฮมรูมนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
12. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
13. โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ประจำปีการศึกษา 2564
14. โครงการสร้างเครือข่ายภูมิคุ้มกันยาเสพติด 1 ตำรวจ 1 วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564
15. โครงการเฝ้าระวังจุดเสี่ยง เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา
16. โครงการอบรมแกนนำผู้บริหาร ครู นักเรียน และนักศึกษาแกนนำสถานศึกษาสีขาวฯ ประจำปีการศึกษา 2564

แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

1. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและการเรียนธรรมศึกษาในสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ประจำปี 2564
3. โครงการวันปิยมหาราช ประจำปี 2564
4. โครงการกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ "5 ธันวาคม มหาราช" ประจำปีการศึกษา 2564

5. โครงการรณรงค์รักปลอดภัยในวัยรุ่น และการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์โรคเอดส์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
6. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพสตึกประจำปีการศึกษา 2564
7. โครงการรณรงค์เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก ปีการศึกษา 2564
8. โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2564
9. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมโรงอาหาร ประจำปีการศึกษา 2564
10. โครงการเตรียมความพร้อมรับการนิเทศสถานศึกษาปลอดภัย ปีการศึกษา 2564
11. โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปีการศึกษา 2564

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน
2. ปรับปรุงระบบส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. เพิ่มขีดความสามารถในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
6. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ตรงตามความต้องการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพพร้อมกัน
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการ
และแผนการใช้จ่าย
เงินงบประมาณ

ส่วนที่ 3

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ปีต่อไป)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

1. ประมาณการรายรับ		33,982,731 บาท
ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกยอดมา + คาดว่าจะได้รับ		6,719,026 บาท
ข. เงินงบประมาณ ปี 2563 (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ		27,263,705 บาท
งบบุคลากร	2,316,270 บาท	
งบดำเนินงาน	4,808,500 บาท	
งบลงทุน	1,953,800 บาท	
งบเงินอุดหนุน	14,783,335 บาท	
งบรายจ่ายอื่น	3,401,800 บาท	
2. ประมาณการรายจ่าย		34,073,331 บาท
งบบุคลากร		2,406,870 บาท
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,316,270 บาท	
- เงินประกันสังคม	90,600 บาท	
งบดำเนินงาน		11,527,526 บาท
งบลงทุน		1,953,800 บาท
- ครุภัณฑ์	1,953,800 บาท	
งบเงินอุดหนุน		14,783,335 บาท
งบรายจ่ายอื่น		3,401,800 บาท
- ค่าใช้จ่ายโครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีพศึกษา	379,200 บาท	
- ค่าใช้จ่ายโครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	117,600 บาท	
- ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix Center)	1,156,000 บาท	
- ค่าจัดการโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาสู่มาตรฐาน	528,000 บาท	
- ค่าจัดการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนอาชีวศึกษา	300,000 บาท	
- ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	145,000 บาท	
- ค่าใช้จ่ายโครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	26,000 บาท	
- ค่าใช้จ่ายโครงการอาชีพะตันยาเสพติด	20,000 บาท	
- ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ สอนพิเศษศาสตร์	150,000 บาท	
- ค่าใช้จ่ายโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	130,000 บาท	
- ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลฯ	450,000 บาท	

สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิทยาลัยการอาชีพเสดึก

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2563) แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ										รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน	
	ผลผลิต					โครงการ						
	บจข.	ปจส.	ระยะสั้น	สิ่งประดิษฐ์/ หุ่นยนต์	วิจัยสร้างองค์ ความรู้	รวม	1.โครงการ ความร่วมมือ ผลิตกำลังคน ด้านอาชีวศึกษา	2.โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายตั้งแต่ ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาระดับ พื้นฐาน	3.โครงการ เรียนฟรี 15 ปี	รวมทั้งสิ้น		เงินรายได้ บคส.
งบประมาณ	9,758,132	4,168,280	77,900			14,004,312		10,034,807	-	10,034,807	5,300,000	53,378,238
งบอุดหนุน	2,316,270					2,316,270						2,316,270
เงินอุดหนุนโครงการ												
เงินวิทยฐานะ												
ค่าตอบแทนทำงานราชการ	2,316,270					2,316,270						
งบดำเนินงาน	2,455,862	4,168,280	77,900			6,702,042						9,824,574
ค่าตอบแทน												
ค่าตอบแทนสอนระยะสั้น			77,900			77,900						
ค่าใช้สอย	496,800	1,859,600				2,356,400						
ค่าสมทบเงินกองทุนประกันสังคมพนักงานราชการ		90,600				90,600						
ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ												
โครงการพัฒนาสถานศึกษา	496,800	1,749,000				2,245,800						
ค่าวัสดุ	520,000	407,470				927,470					700,000	
วัสดุทางการศึกษา		15,000				15,000						
วัสดุงานบ้านงานครัว												
วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		347,470				347,470					200,000	
วัสดุเวชภัณฑ์และยา		45,000				45,000						
วัสดุสำนักงานธุรการฝ่าย	400,000					400,000						
ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	120,000					120,000					500,000	
วัสดุฝึกแต่ละแผนก	1,439,062	582,835				2,021,897						
แผนกวิชาช่างยนต์	400,000	131,400				531,400						
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	30,000	136,000				166,000						
แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	72,220	9,960				82,180						
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	295,000	118,000				413,000						
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	200,000	38,475				238,475						
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	35,000	49,000				84,000						

