

คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2552 ฉบับนี้ วิทยาลัยการอาชีพสตึกจัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับซึ่งประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานในต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกรอบของมาตรฐานอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ และได้ทำการประเมินตนเองโดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบของมาตรฐานอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มิถุนายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทที่ 1 บทนำ	
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	19
2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	25
3. ผลงานที่ภาคภูมิใจ	27
4. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	31
บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	
1. วิสัยทัศน์	32
2. พันธกิจ	32
3. ปรัชญาของสถานศึกษา	32
4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)	33
5. ระบบโครงสร้างบริหาร	35
6. ลักษณะของการบริหารงาน	37
7. การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	42
บทที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	
1. มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	43
2. มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	59
3. มาตรฐานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	72
4. มาตรฐานด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	76
5. มาตรฐานด้านนวัตกรรมและการวิจัย	80
6. มาตรฐานด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	86
7. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน	91
บทที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	
1. ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป	94
2. แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	97
ภาคผนวก	
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บนถนนบุรีรัมย์ - มหาสารคาม ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31150 หมายเลขโทรศัพท์ 0-4468-0114 โทรสาร 0-4468-0114 วิทยาลัยการอาชีพสตึก ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร และมีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 170 ไร่

วิทยาลัยการอาชีพสตึก เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

2. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนา

ในการดำเนินการไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา วิทยาลัยได้ดำเนินการ

2.1 ความรับผิดชอบของบุคลากรในวิทยาลัย ได้มีการจัดแบ่งความรับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน เป็นรายมาตรฐาน และรายตัวบ่งชี้

2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรได้นำส่งข้อมูลให้ผู้รับผิดชอบ ทำการรวบรวมและทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงกลยุทธ์สนับสนุนการดำเนินงาน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา	กลยุทธ์สนับสนุนการดำเนินงาน
<p>1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ➤ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ➤ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ➤ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ➤ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ➤ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ➤ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ ➤ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา	กลยุทธ์สนับสนุนการดำเนินงาน
<p>2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ➢ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ➢ จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอ ➢ จัดสถานที่เรียน สถานที่ ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสม ทั้งในสาขางาน สถานประกอบการ และแหล่ง การเรียนรู้อื่นๆ ➢ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ พัฒนาบุคลากรทุกคนของสาขางานในงานที่เกี่ยวข้องอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ➢ ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันจัด การศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
<p>3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ ➢ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษย สัมพันธ์ ➢ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา	กลยุทธ์สนับสนุนการดำเนินงาน
4. ด้านการบริการวิชาชีพ สู่สังคม	<ul style="list-style-type: none"> ➤ บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคมองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ➤ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
5. ด้านนวัตกรรม และการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ➤ จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ➤ จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
6. ด้านภาวะผู้นำ และการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสาขางาน หรือ บุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ➤ จัดระบบการดูแลบุคลากรของสาขางาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา สาขางานอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา	กลยุทธ์สนับสนุนการดำเนินงาน
7. การประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> ➤ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสาขางาน ➤ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสาขางาน ➤ จัดทำคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่ได้มาตรฐาน ➤ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อความยืดหยุ่นและระบุระยะเวลาในการทำงาน ➤ จัดทำปฏิทินงานประกันคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ➤ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการทำงานประกันของวิทยาลัยฯ เพื่อให้เกิดความตระหนักในการทำงาน ➤ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการทำงานประกันคุณภาพภายในของสาขางานการบัญชีเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการทำงานและจัดเก็บงาน ➤ จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลเพื่อวัดประสิทธิภาพ การทำงานรายบุคคล ➤ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสาขางานเพื่อวัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสาขางาน

3. สรุปผลการประเมิน

3.1 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	70%	80	✓			
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	70%	66		✓		
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟังการอ่านการเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	50%	80	✓			
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	70%	61		✓		
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	75%	90.25	✓			
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	75%	90	✓			
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	75%	90	✓			
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	60%	79.21	✓			
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	60%	77.27	✓			
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	10%	87.59	✓			

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	คะแนน เฉลี่ย 4.00-5.00	4.42	✓			

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

จุดเด่น

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียนในวิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- 2.(ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนในวิทยาลัยมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟังการอ่านการเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. (ตัวบ่งชี้ที่ 5) ผู้เรียนในวิทยาลัยมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 4.(ตัวบ่งชี้ที่ 6) ผู้เรียนในวิทยาลัยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. (ตัวบ่งชี้ที่7) ผู้สำเร็จการศึกษาในวิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
6. (ตัวบ่งชี้ที่8) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
7. (ตัวบ่งชี้ที่9) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
8. (ตัวบ่งชี้ที่11)ผู้สำเร็จการศึกษาในวิทยาลัยที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
9. (ตัวบ่งชี้ที่12) ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. (ตัวบ่งชี้ที่3) ผู้เรียนในวิทยาลัยสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
2. โครงการติดตามนักศึกษาที่จบการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ
3. โครงการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์
4. โครงการวันภาษาไทยและวันคริสต์มาส
5. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษา

3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	50%	60		✓		
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	40%	100	✓			
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี	ดี	✓			
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	15%	17.9	✓			
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	2:1	2:1	✓			
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	ดี	✓			
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	พอใช้		✓		
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ดี	พอใช้		✓		
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี	ดี	✓			
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสาขางานที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ	70%	89.74	✓			
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	✓			
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา	30	29	✓			

ระบบทวิภาคีและระบบปกติ						
25. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	80	75		✓		
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ปรับปรุง 1:33	ปรับปรุง			✓	
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ปรับปรุง 1:33	ปรับปรุง			✓	

สรุปมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

- (ตัวบ่งชี้ที่ 14) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- (ตัวบ่งชี้ที่ 18) ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ

โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
และเกิด

ประโยชน์สูงสุด

- (ตัวบ่งชี้ที่ 21) ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

- (ตัวบ่งชี้ที่ 22) ร้อยละของบุคลากรภายในสาขางานที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่

รับผิดชอบ

- (ตัวบ่งชี้ที่ 23) จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- (ตัวบ่งชี้ที่ 24) จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัด

การศึกษา

ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จุดที่ต้องพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจะเชิญตัวแทนจากสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียน เพื่อให้แผนการเรียนสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตรงตามสมรรถนะอาชีพ
2. ส่งบุคลากรในสาขางานให้ไปอบรมศึกษาดูงานอย่างทั่วถึง สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
3. ควรจะมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพิ่มมากขึ้น เช่น ระดมทรัพยากรจากศิษย์

เก่า

3.3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ครั้ง/ภาคเรียน 36/1	36	✓			
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	1 ครั้ง/ปี	99.29	✓			
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	10%	31.31		✓		
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	6	15	✓			
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	4	6	✓			

สรุปมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 28) จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
2. (ตัวบ่งชี้ที่ 29) สถานศึกษาได้จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน
3. (ตัวบ่งชี้ที่ 31) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม
4. (ตัวบ่งชี้ที่ 32) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม

ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

จุดที่ต้องพัฒนา

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 30) สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

จำนวนมาก

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรักและชอบในสายวิชาชีพ เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียนให้น้อยลง

3.4 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ วิชาชีพ	51 กิจกรรม/ โครงการ	11	✓			
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องดำเนินการ	ร้อยละ 0.20%	6.2	✓			

สรุปมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

จุดเด่น

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 33) จำนวนและประสิทธิภาพของกิจกรรม/โครงการ/ที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
2. (ตัวบ่งชี้ที่ 34) ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ/ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องประมาณทั้งหมด

จุดที่ต้องพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดให้กิจกรรม/โครงการ/เพื่อให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้ครอบคลุมพื้นที่บริการ

3.5 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน	50	81	✓			
36. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอนการประกอบ อาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขัน ในระดับชาติ	50	81	✓			
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการงาน ต้องงบประมาณทั้งหมด	1	1.56	✓			
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนสังคมและประเทศชาติ	5	2		✓		

สรุปมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

จุดเด่น

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 35) สถานศึกษาได้จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และ โครงการงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
2. (ตัวบ่งชี้ที่ 36) สถานศึกษาได้จัดงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการงานจากงบประมาณทั้งหมด

จุดที่ต้องพัฒนา

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 38) สถานศึกษาควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ
2. จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ
3. จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ

3.6 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ดี	ดี	✓			
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดี	ดี	✓			
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสำนักงาน	ดี	ดี	✓			

สรุปมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

จุดเด่น

- (ตัวบ่งชี้ที่39) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ในด้านการบริหารงาน
- (ตัวบ่งชี้ที่40) บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (ตัวบ่งชี้ที่41) สถานศึกษาได้จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน ที่สามารถค้นหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง

จุดที่ต้องพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

- ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- จัดระบบการดูแลบุคลากรในหน่วยงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

3.7 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
42. ระบบและกลไกในการประกัน คุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนา สาขาอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	✓			
43. ประสิทธิภาพของการประกัน คุณภาพภายใน	ดี	ดี	✓			

สรุปมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 42) มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสาขา
งาน และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. (ตัวบ่งชี้ที่ 43) มีประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในอยู่ในเกณฑ์ดี

จุดที่ต้องพัฒนา

-

4. ข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสาขาภายในอนาคต

4.1 ข้อเสนอแนะ

4.1.1 ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงโดยเร่งด่วน

- (1) เก็บรวบรวมข้อมูลในงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- (2) วางแผนการปฏิบัติงานก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่
- (3) นำข้อมูลที่ต้องปรับปรุงมาบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษา

4.1.2 ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงตามกำหนดเวลา

- (1) ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- (2) เพิ่มปริมาณโครงการและเป้าหมายของโครงการ
- (3) ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

4.1.3 ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงในช่วงเวลา 5 ปี

- (1) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(2) พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารประกอบที่ชัดเจนรวดเร็ว

4.2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

8.2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

8.2.2 จัดระบบโครงสร้างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในท้องถิ่นรวมทั้งต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสตึกขึ้นเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

1.2 ประวัติการจัดตั้ง

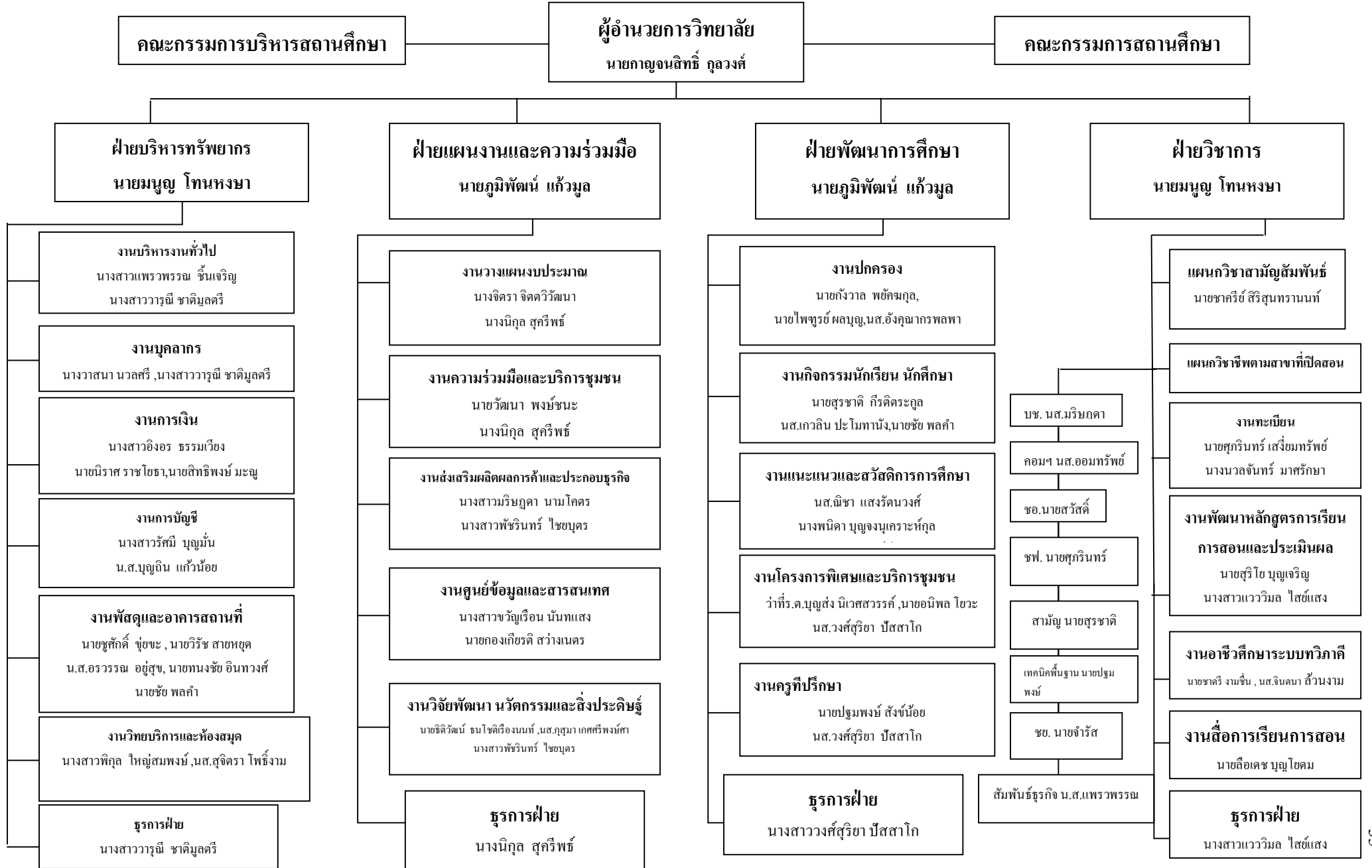
เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2540 นายสมพงษ์ นิยมตรง นายอำเภอสตึก ได้รายงานการขอใช้ที่ดินเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสตึกให้จังหวัดบุรีรัมย์ทราบ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

อธิบดีกรมที่ดินได้ทำหนังสือถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเรื่องการขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์หนองบัวเจ้าป่า ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ เพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสตึก

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพและผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานให้แก่นักเรียนและประชาชนในระดับอำเภอ พื้นที่ 170 ไร่ ตั้งอยู่ที่ ถนนบุรีรัมย์-มหาสารคาม ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150 ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร

5. แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ลำดับตำแหน่งงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ปัจจุบัน วิทยาลัยการอาชีพสตึกได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

หลักสูตรที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. (2545) ปรับปรุง 2546 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
เปิดสอน 3 สาขาวิชา 4 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. (2545) ปรับปรุง 2546 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
เปิดสอน 1 สาขาวิชา 2 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส. พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
เปิดสอน 2 สาขาวิชา 2 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส. พ.ศ. 2545) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
เปิดสอน 2 สาขาวิชา 2 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

- หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นหลากหลาย
- หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแกนมัธยม
- หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 108 อาชีพ

1.3 ขนาดและสถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ตั้งอยู่ที่ กิโลเมตรที่ 38 ถนนบุรีรัมย์ - มหาสารคาม ตำบลนิคมอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 31150 อยู่ห่างจากตัวอำเภอสตึก ประมาณ 3 กิโลเมตร ติดกับบริเวณโรงเรียนสตึก (โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอสตึก) มีเนื้อที่ 170 ไร่เศษ ซึ่งมีสภาพชุมชนเศรษฐกิจสังคัมการเมืองตามสภาพทั่วไป จำแนกได้ดังนี้

1.4 สภาพชุมชน

คำขวัญอำเภอสตึก “ พระพุทธรูปสูงใหญ่ หาดทรายชวนฝัน แข่งขันเรือยาว เจ้าพ่อศักดิ์สิทธิ์ พานิชย์สนามบิน ”

อาณาเขต มีพื้นที่ 803 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 501,875 ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ 41 กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข 219 โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีแม่น้ำมูลเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ ติดเขตอำเภอกระสัง อำเภอห้วยราช กิ่งอำเภอบ้านด่าน มีลำตะโคงเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดเขตอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ มีลำน้ำชีเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันตก ติดเขตกิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ มีลำตะโคงเป็นเส้นแบ่งเขต

1.5 สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด สวนยางพารา สวนยูคาลิปตัส ทำนา นอกจากนั้นก็มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ และช้าง ซึ่งปัจจุบันผู้เลี้ยงช้างโดยฝึกหัดช้างเพื่อการแสดงแล้วจะส่งไปแสดงตามสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย เช่น พัทยา บางแสน ภูเก็ต กาญจนบุรี รongลงมา คือ อุตสาหกรรมการค้าและทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้า OTOP เช่น สานเครื่องใช้จากไม้ไผ่ สานรองเท้าด้วยผักตบชวา เป็นต้น

สังคมและการเมือง ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานเชื้อสาย ไทย ลาว เขมร ส่วน โดย มีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยอีสาน เขมร ลาว และไทยโคราช มีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

1. งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี ณ แม่น้ำมูลหน้าที่ว่าการอำเภอสตึก
2. งานฉลองเจ้าพ่อวังกรุด ซึ่งจัดงานวันที่ 1-5 เมษายน ของทุกๆ ปี
3. งานจิวอำเภอสตึก ประมาณต้นเดือนพฤศจิกายนของทุกๆ ปี
4. ประเพณีอื่น ๆ เหมือนไทยอีสานทั่วไป

1.6 การเมืองการปกครอง

ในเขตอำเภอสตึก แบ่งออกเป็น 12 ตำบล 179 หมู่บ้าน ดังต่อไปนี้

1. ตำบลสตึก	15	หมู่บ้าน
2. ตำบลนิคม	24	หมู่บ้าน
3. ตำบลคอนมนต์	10	หมู่บ้าน
4. ตำบลสะแก	13	หมู่บ้าน
5. ตำบลเมืองแก	19	หมู่บ้าน
6. ตำบลทุ่งวัง	15	หมู่บ้าน
7. ตำบลท่าม่วง	11	หมู่บ้าน
8. ตำบลชุมแสง	18	หมู่บ้าน
9. ตำบลหนองใหญ่	16	หมู่บ้าน
10. ตำบลสนามชัย	12	หมู่บ้าน
11. ตำบลกระสัง	8	หมู่บ้าน
12. ตำบลร่อนทอง	18	หมู่บ้าน

1.7 การปกครองท้องถิ่น

ในเขตอำเภอสตึกแบ่งการปกครองออกเป็น 12 ตำบล 1 เทศบาล

1) เทศบาลตำบลสตึก

2) องค์การบริหารส่วนตำบล 12 แห่ง

- 2.1 องค์การบริหารส่วนตำบลสตึก
- 2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลนิคม
- 2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลคอนมนต์
- 2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลร่อนทอง
- 2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแก
- 2.6 องค์การบริหารส่วนตำบลสะแก
- 2.7 องค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่

- 2.8 องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง
- 2.9 องค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย
- 2.10 องค์การบริหารส่วนตำบลกระสัง
- 2.11 องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งวัง
- 2.12 องค์การบริหารส่วนตำบลท่าม่วง

1.8 สถาปนา ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ในพื้นที่อำเภอสตึก มีวัดทั้งสิ้น จำนวน 52 แห่ง ศาลเจ้า 1 แห่ง ดังนี้

- ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 25 แห่ง
- ไม่ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 27 แห่ง
- ศาลเจ้าพ่อวังกรูด จำนวน 1 แห่ง

ศิลปวัฒนธรรม

ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของอำเภอสตึก ได้แก่ การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน เช่น กันตรึม อำเภอสตึก มีองค์กรเครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 14 แห่ง ดังนี้

- สภาวัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง
- สภาวัฒนธรรมตำบล 12 แห่ง
- ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง

ขนบธรรมเนียมประเพณี

งานประเพณีที่สำคัญ ได้แก่

- งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี ณ บริเวณลำน้ำมูล หน้าที่ว่าการอำเภอสตึก
- งานประเพณีบุญบั้งไฟ
- งานประเพณีแห่เทียนพรรษา
- งานเทศกาลสงกรานต์
- งานเทศกาลลอยกระทง

การสาธารณสุข

- โรงพยาบาล (ขนาด 60 เตียง)	จำนวน 1 แห่ง
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	จำนวน 1 แห่ง
- สถานีอนามัย	จำนวน 12 แห่ง
- คลินิก	จำนวน 2 แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน	จำนวน 9 แห่ง

1.9 สีประจำวิทยาลัยการอาชีพสตึก

สีที่เป็นสัญลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก คือ สีเทา กับ สีเลือดหมู

สีเทา	หมายถึง ความสามัคคี ความสุขุม ความเยือกเย็นและความรอบคอบ
สีเลือดหมู	หมายถึง การต่อสู้กับงาน ความเสียสละ และความกล้าหาญ
สีเทากับสีเลือดหมู	หมายถึง ชาววิทยาลัยการอาชีพสตึกทุกคนจะต้องมีความเข้มแข็งอดทน กล้าเผชิญหน้ากับความจริง มีความรักสามัคคีซึ่งกันและกัน เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มุ่งพัฒนาตนเอง และพัฒนา ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

1.10 งบประมาณ

1.10.1 การจัดสรรเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2552

ประเภทรายจ่าย	ยอดเงิน	ร้อยละ
1. งบบุคลากร	3,718,820	21.62
2. งบดำเนินการ	6,383,000	37.08
3. งบลงทุน	1,095,000	6.36
4. งบอุดหนุน	6,014,200	34.94
รวม	17,211,020	100

2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการอาชีพสตึก

2.1 การดำเนินงานในปัจจุบัน

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ในประเภทวิชาพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม

2.2 อาคารสถานที่วิทยาลัยการอาชีพสตึก

1. อาคารอำนวยการชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
2. อาคารเอนกประสงค์	จำนวน	1	หลัง
3. อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
4. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
5. อาคารปฏิบัติการ 3 ชั้น	จำนวน	1	หลัง
6. อาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้น	จำนวน	1	หลัง
7. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	1	หลัง
8. บ้านพักครู	จำนวน	3	หลัง
9. โรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง
10. ห้องน้ำ	จำนวน	2	หลัง

2.3 จำนวนนักศึกษาและบุคลากร ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2552

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา ปีการศึกษา 2552

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.						รวม ทั้งสิ้น	
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปวส.(ภาคปกติ)			ปวส.(เทียบโอน)				
					ปี 1	ปี 2	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาช่างยนต์	60	62	88	210	14	24	38	6	-	6		254
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	22	25	28	75	12	-	12	10	-	10		97
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	63	36	160	-	-	-	-	-	-		160
สาขาวิชาซ่อมบำรุงฯ	32	-	-	32	-	-	-	-	-	-		32
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาการบัญชี	99	110	111	320	12	-	12	23	-	23		
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	52	73	98	223	15	29	44	25	-	25		
รวม	326	333	361	1,020	53	53	106	64	-	64		1,190
รวมทั้งสิ้น	1,190 คน											

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ปีการศึกษา 2552

ประเภท	เพศ		วุฒิการศึกษา					หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	อื่นๆ	
ผู้บริหาร	4	1			1	4		
ข้าราชการ	3	3			6			
พนักงานราชการ	4	5			9			
ครูพิเศษสอน	16	6			22			
เจ้าหน้าที่	3	10	2	5	5		1	
พนักงานขับรถ	1			1				
นักการภารโรง	6						6	
แม่บ้าน		1					1	
พนักงานรักษาความปลอดภัย	3						3	
รวม	40	26	2	6	42	5	11	
รวมทั้งสิ้น	66 คน							

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนอาจารย์ จำแนกตามประเภทสาขา / สาขางาน

คณะวิชา / แผนกวิชา	จำนวนอาจารย์			
	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. อุตสาหกรรม				
1.1 สาขาวิชาช่างยนต์	5	-	5	
1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	4	-	4	
1.3 สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	1	4	
1.4 สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	-	2	
1.5 สาขาวิชาช่างซ่อมเครื่องจักรกล	2	-	2	
2. พณิชยกรรม				
2.1 สาขาวิชาการบัญชี	2	3	5	
2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	6	
3. สัมพันธ์ธุรกิจ	1	2	3	
3. สามัญสัมพันธ์	3	5	8	
รวมทั้งหมด	25	14	39	

3. ผลงานที่ภาคภูมิใจ (เกียรติประวัติของสถานศึกษา)

ความดีเด่นของสถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนา
2. ได้รับการคัดเลือกจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดแสดงผลงานรัฐบาลในรอบ 4 ปี “เหลียวหลังแลหน้า จากรากหญ้า สู่อากาศแก้ว” ในปี 2547
3. ได้รับการคัดเลือกจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไปฝึกอบรม 108 อาชีพให้กับโรงเรียนพระราชทานของสมเด็จพระเทพฯ ณ โรงเรียนกำแพงเหนือเขต จังหวัดกำแพงเพชร ประเทศกัมพูชา
4. ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการวิทยาลัยกำแพงเหนือเขตในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กับราชอาณาจักรกัมพูชา

5. ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ในปี 2547
6. ได้รับสถานศึกษารางวัลชมเชย ระดับการศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2549
- 7 ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับสถานศึกษาวิชาชีพขนาดใหญ่จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปี 2550
8. ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ในปี 2550

ความดีเด่นของนักเรียน นักศึกษา

1. นายอุเชน ยิงรัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นและการไหว้ครู ในกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 23 ประเทศฟิลิปปินส์ ในปี 2549
2. นายอุเชน ยิงรัมย์ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปี 2549
3. นายอุเชน ยิงรัมย์ ได้รับโล่เกียรตินิยมให้ไว้ เรื่องความดีเด่น และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศไทยโดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ปี 2549
4. นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬา ประเภทมวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์ ฟลายเวทในการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 16 ณ จังหวัดบุรีรัมย์
5. นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทเรือโลหะ ในงานประเพณีแข่งขันเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน ปี 2549 ณ ลุ่มน้ำมูล อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
6. นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ประเภทเรือโลหะ ในงานประเพณีการแข่งขันเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน ปี 2550 ณ ลุ่มน้ำมูล อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
7. นักศึกษาได้รับรางวัลอันดับ 7 ในการประกวดแต่งหน้าเจ้าสาว ระดับภาค ปี 2551 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ
8. นักศึกษาเป็นตัวแทนระดับ อศจ. ในการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทกีฬาฟุตบอล ปี 2551
9. นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ระดับอำเภอ ปี 2552

4. จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีศักยภาพในการบริหารจัดการ สามารถแสวงหาซึ่งความร่วมมือจากภายนอกเพื่อมาร่วมจัดการศึกษา สามารถใช้ทักษะด้านการบริหารได้อย่างรอบด้าน ได้รับความพึงพอใจ เพื่อนำมาแก้ไข ทำให้ได้รับความร่วมมืออย่างกว้างขวาง สามารถใช้จุดแข็งของผู้บริหารเองทำงานจัดการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้กับครู อาจารย์และนักศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม ดีขึ้น

3. วิทยาลัยมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Standard Vocational Test) ด้วยข้อสอบมาตรฐานภาคทฤษฎีของตนเอง นอกจากนั้น นักเรียนนักศึกษาของโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดค่อนข้างสูง และสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพได้มาก

4. วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปดี ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่น่าเรียน น่าอยู่ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักศึกษา ร่วมมือกันทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี และกระทำอย่างต่อเนื่อง

5. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และปวส. สามารถทำงานตอบสนองความต้องการของนายจ้างได้อย่างดี ทั้งทักษะฝีมือ ความรู้ และกิตติคุณการทำงาน นายจ้างและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนระดับที่ดี

6. บุคลากรมีความเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาดี ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม และด้านความประพฤติของ นักเรียน นักศึกษา

7. วิทยาลัยมีการพัฒนาครู – อาจารย์ ก่อนเปิดภาคเรียนต่อเนื่องกันทุกปีในเรื่องความรู้ในวิชาชีพและความรู้ตามพรบ.

8. วิทยาลัยได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมการบริการวิชาชีพสู่สังคมได้อย่างหลากหลายครอบคลุมเนื้อหา หรือตอบสนองความต้องการทางวิชาชีพของชุมชนอย่างกว้างขวาง มีแผนการปฏิบัติการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีการวิจัยในระดับสถาบันเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัยเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาการวิจัยร่วมกันยังมีน้อย

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในตัวผู้เรียนเท่าที่ควร

3. ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพยังมีการประเมินคุณภาพข้อสอบ และเกณฑ์การประเมินที่ไม่ชัดเจน

4. การมีส่วนร่วมและเครือข่ายขององค์กรภายนอก เพื่อการจัดการบริหารและการพัฒนาวิทยาลัยยังไม่เป็นที่ชัดเจน และเป็นทางการเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. ควรมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกซึ่งอาจจะเป็นสถานประกอบการและ ผู้แทนจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ เข้าร่วมพิจารณาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเกณฑ์การผ่านการสอบควรมีระดับที่สูงกว่า 60 % เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. วิทยาลัยควรมีการศึกษา/วิเคราะห์ถึงสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนด รวมถึงสาเหตุการออกกลางภาคการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานด้านการสอนที่ดีขึ้น

3. วิทยาลัยควรนำข้อมูลจากสถานประกอบการที่ยังไม่พึงพอใจเรื่องการทำงานของสำเร็จการศึกษามาพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. วิทยาลัยควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปีโดยมีแผนกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในของทุกหน่วยงาน โดยอาจมีองค์ประกอบของกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในแบบข้ามหน่วยงาน

5. วิทยาลัยควรสนับสนุนให้บุคลากรทั้งหลายของวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับวิทยาลัย เพื่อรักษาและพัฒนาระบบกลไกการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องและมีประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งควรมีการประชุมหลังประเมินคุณภาพภายใน และนำมาทำแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

6. วิทยาลัยควรมีแผนและแนวทางในการร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม อาจพัฒนาหลักสูตรเป็นแบบทวิภาคี หรือ จัดตั้งคณะกรรมการการบริหารวิทยาลัยฯ ที่มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารจากสถานประกอบการบริเวณใกล้เคียงเพื่อพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษากับภาคอุตสาหกรรม

7. วิทยาลัยควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดให้ทุกวิชาต้องมีแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฐานสมรรถนะมีการประเมินผลการสอนทุกรายวิชาโดยส่วนกลาง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

8. วิทยาลัยควรพัฒนาสื่อการสอนที่สามารถช่วยลดภาระการสอนของครูเนื่องจากสัดส่วนของครูรายสาขาวิชาชีพยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทุกสาขาวิชา

9. วิทยาลัยควรเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ โดยเฉพาะเนื้อหาที่ต้องประยุกต์ใช้กับการทำงานจริง มาให้ความรู้แก่นักศึกษาในทุกสาขาวิชาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี
10. วิทยาลัยควรดำเนินการเรื่องจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึกให้ครบตามเกณฑ์มาตรฐานในทุกสาขาวิชา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการเรียนการสอน
11. วิทยาลัยทำแผนงบประมาณ จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม รวมทั้งแผนการพัฒนา งานวิจัยโครงการ สิ่งประดิษฐ์ ที่ชัดเจนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา
12. วิทยาลัยควรมีการกำหนดการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ในทุกๆสาขาวิชาและทุกระดับ อย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 โครงการต่อภาคเรียน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. ควรกำหนดทิศทางเพื่อนำสังคมและการศึกษาจากจุดแข็งตนเองด้วยการมุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น ทั้งในเชิงลึก และระดับกว้าง
2. ปัจจัยสำคัญที่นำมาซึ่งความสำเร็จส่วนใหญ่ คือความพร้อมในด้านบุคลากร ที่เป็นครู วิชาชีพ และครูวิชาสามัญ/พื้นฐาน ที่มีประสบการณ์เพียงพอ บุคลากรเหล่านี้ จะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียน หากได้รับการพัฒนาในเชิงเทคนิคระดับสูง ทุกด้าน
3. ควรกำหนดจุดเน้นที่ชัดเจนในเรื่อง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ ของผู้เรียนและครู ในโรงเรียนฯ และได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อประเทศต่อไป
4. ผู้บริหารมีศักยภาพสูง ในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านหรือทักษะเชิงมนทัศน์ ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ และทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการ ซึ่งสมควรแสวงหาซึ่งความร่วมมือทั้งจากภายใน และจากภายนอกเพื่อร่วมจัดการศึกษา ให้ก้าวหน้าสู่เกียรติภูมิในระดับภาค หรือระดับประเทศยิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งบริหารจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน และ
ท้องถิ่น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาให้
ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

2. พันธกิจ

พันธกิจ (MISSION)

- จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ
- ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและ
มาตรฐาน
- วิจัยการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพให้
ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

3. ปรัชญาของสถานศึกษา

ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น วิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>1. จัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่นให้ครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 70</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ยุทธศาสตร์จัดและเพิ่มโอกาสการศึกษา ให้กว้างขวางและต่อเนื่อง <ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์ด้านสัมพันธ์กับชุมชน - ยุทธศาสตร์ร่วมกับจังหวัด CEO - ให้การอบรมกลุ่มเป้าหมายเพื่อเอาชนะความยากจน • ยุทธศาสตร์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - เน้นจัดแผนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กลยุทธ์ศาสตร์พัฒนาปรับปรุงวิธีเรียนเปลี่ยน วิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ - กลยุทธ์สนองตอบผู้เรียน “อยากเรียนสาขาใดต้องได้เรียน” • ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบบริหาร โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการแสดงความคิดเห็น - จัดหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่น
<p>2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถและประสิทธิภาพ ก้าวทันโลกแห่งเทคโนโลยี มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพของบุคลากรในทุกกระดับได้อย่างน้อย ร้อยละ 80</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการเขียนแผนการสอน - กลยุทธ์การสอนแบบบูรณาการ - กลยุทธ์ใช้การวิจัยแผ่นเดียวในชั้นเรียน • ยุทธศาสตร์การพัฒนากุศลกร <ul style="list-style-type: none"> - จัดส่งบุคลากรอบรม สัมมนา ตามที่ สอศ. กำหนด ผลงาน เพื่อประเมินคุณภาพ - กระจายอำนาจ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผน ปฏิบัติและประเมินผล

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ ให้มี คุณภาพและมาตรฐาน รู้จริง ทำได้ เข้าใจ ชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและประกอบอาชีพอิสระได้ อย่างน้อย ร้อยละ 70	<ul style="list-style-type: none"> • ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคน <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาส่งเสริมด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย - เน้นจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ - จัดแผนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาส่งเสริมการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ - เชิญผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ที่ประสบผลสำเร็จมาเป็น วิทยากรพิเศษ
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบ คุณภาพมาตรฐานมาสนับสนุนการจัด การศึกษาในการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ ได้อย่างน้อยร้อยละ 80	<ul style="list-style-type: none"> • ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - จัดงบประมาณสนับสนุนระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ นวัตกรรมทางการศึกษา - จัดส่งบุคลากรอบรม สัมมนาในด้านเทคโนโลยี - เชิญผู้ประกอบการที่ประสบผลสำเร็จในด้านเทคโนโลยี สมัยใหม่ มาเป็นวิทยากรพิเศษ - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่ายภายใน ข้อมูล สารสนเทศ
5. อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชน โดย เน้นการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ควบคู่ไปกับการสร้างกลไกในการใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้ ร้อยละ 70	<ul style="list-style-type: none"> • ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม เน้นสถาบันสูงสุด ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ วันสำคัญของชาติ - จัดกิจกรรม ที่เน้นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น - จัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สวดมนต์ ฟัง ธรรม นั่งสมาธิ - จัดกิจกรรมทำบุญ ตักบาตร ในวันสำคัญทางศาสนา - จัดโครงการวัด – วิทยาลัย - จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปลูกต้นไม้ รักษา แหล่งน้ำ พัฒนาระบบความร่วมมือและ บูรณาการ ทรัพยากร
6. วิจัยการจัดการศึกษา เพื่อสนองตอบความ ต้องการของชุมชนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาชีพ ให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สู่ มาตรฐานสากลได้อย่างน้อย ร้อยละ 60	<ul style="list-style-type: none"> • ยุทธศาสตร์นวัตกรรม งานวิจัย ฐานมาตรฐาน <ul style="list-style-type: none"> - จัดงบประมาณสนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทางการศึกษา - ยุทธศาสตร์ร่วมกับชุมชน - พัฒนาส่งเสริมความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่ ทันสมัย

6. ลักษณะของการบริหารงาน

วิทยาลัยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยี

ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

6.2 มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สาขางาน จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงานสถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

6.2 มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

6.3 มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

6.3 มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้
ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

6.4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด

6.5 มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม และการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่องบดำเนินการ

6.5 มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย (ต่อ)

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม และการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

6.6 มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษาดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ข้อกำหนดที่ 6.2 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

6.7 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน

7. การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา

ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้า ทั้งที่เป็น ลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม

มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้ง คณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

มีการนำผลการประเมิน มาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ และการจัดประชุม เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใด มีการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

ในแต่ละเดือนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ เดือนละครั้ง ทั้งนี้เพื่อ ตรวจสอบการดำเนินงาน และประชุมหารือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ วิทยาลัยได้ดำเนินงาน ดังนี้

1. มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยมีการวางแผนการจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน ให้รับทราบ และร่วมกันคิดระดมสมองในการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการซึ่งผลจากการประชุมและระดมสมอง วิทยาลัยมีกิจกรรม / โครงการเกิดขึ้น อาทิเช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติการสอนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การดำเนินโครงการฝึกทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่น ได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา โดยครูผู้สอนและฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยได้นำโครงการ / กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปดำเนินการ ซึ่งพบว่า มีครู จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ทำการสอนทั้งหมด ได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชาเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และได้จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพเพื่อใช้ในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนทุก

รายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยมีการวางแผนการ การประชุมเพื่อระดมความคิดในการ กำหนดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์ วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีกิจกรรมหรือโครงการ เช่นจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม จัดการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรม เสริมทักษะ วิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยไม่มีผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ทั้งใน ระดับ ปวช. และ ปวส.

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายไว้ใน แผนพัฒนาแผนกวิชาและได้จัดให้ผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาใบ ความรู้ในแต่ละหน่วยเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะ และสามารถนำวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการ วิชาชีพ และการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยจัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษากระบวนการเรียนรู้โดย ให้ผู้เรียนได้ศึกษาใบความรู้ในใบความรู้ตามความเหมาะสม โดยมีการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการ วิชาชีพ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 66

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2552

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ ทำผลงาน (คน)	ร้อยละ
ยานยนต์	67	23	34
ไฟฟ้ากำลัง	15	8	53
อิเล็กทรอนิกส์	57	32	56
ช่างซ่อมบำรุงฯ	-	-	-
การบัญชี	105	85	81
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	47	64
รวม ปวช.3	318	195	61
เทคนิคยานยนต์	7	7	100
ติดตั้งไฟฟ้า	22	17	77
การบัญชี	10	10	100
เทคโนโลยีสำนักงาน	14	14	100
รวม ปวส. 2	53	48	91
รวมทั้งสิ้น	371	243	66

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2552 มีนักเรียนระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 เท่านั้นที่ทำโครงการและโครงการงาน

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และเกิดทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา และข้อมูลจากแบบประเมินผลการเรียน

ผลการดำเนินการ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 80

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานในวิชาชีพ โดยการจัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต เป็นห้องและสัปดาห์ โดยใช้ระบบพิสูจน์ตัวตนในการใช้อินเทอร์เน็ต กำหนดให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ครั้งละ 3 ชั่วโมง

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยมีร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยในปีการศึกษา 2552 มีนักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 620 คน จากนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,021 คน คิดเป็นร้อยละ 61

ตัวปั้งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมี
บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีดำเนินการ วิทยาลัย ได้ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้บูรณาการ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าไปทุกรายวิชา และทุกกิจกรรม
เช่นกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้อง
ตามระเบียบ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยครูผู้สอนได้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งมิ
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตผู้เรียนในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการดำเนินการ วิทยาลัย มีการสำรวจคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามใน
วิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยแยกเป็นระดับชั้นปวช. มีนักเรียน
ที่สามารถผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 86 ระดับชั้น ปวส. มีนักเรียนที่สามารถผ่านเกณฑ์ คิดเป็น
ร้อยละ 90 รวม ปวช. และ ปวส. มีนักเรียนที่สามารถผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90.25 อยู่ใน
ระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การ
สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ วิทยาลัย ได้มีการมอบหมายให้ครูประจำแผนกวิชาพัฒนาตนเองใน
การวิเคราะห์ข้อมูลรายวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมาก
ที่สุดและจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชาที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ ครู อาจารย์ ได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดกระบวนการ
เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มี
การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและสามารถผ่าน
เกณฑ์ ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 90

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิธีดำเนินการ วิทยาลัย ได้มีการมอบหมายให้ครูประจำแผนกวิชาพัฒนาตนเองใน การวิเคราะห์ข้อมูลรายวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดและจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชาที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ ครู อาจารย์ ได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มี การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและสามารถผ่าน เกณฑ์ ใน ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 90

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. โดยนำแนวข้อสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามามาเป็นแม่แบบในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้นำไปสู่การประกอบอาชีพและมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนการจบการศึกษา

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยได้จัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเป็นการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในวิทยาลัยส่งผลให้มีผู้เรียนร้อยละ **79.21** ของผู้เรียนทั้งหมดในวิทยาลัยที่จะจบการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 1.9 สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพวิทยาลัยประจำภาคเรียน2552

ที่	ประเภทวิชา	จำนวนนักเรียน ปวช.				ผ่านร้อยละของผู้เข้าสอบ	หมายเหตุ
		ทั้งหมด	เข้าสอบ	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	76	72	41	31	56.94	
2	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	133	130	119	7	91.54	
	รวม	209	202	160	38	79.21	

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. โดยนำแนวข้อสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามามาเป็นแม่แบบในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นของแผนกวิชา โดยครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้นำไปสู่การประกอบอาชีพและมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนการจบการศึกษา

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยได้จัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. ให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเป็นการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในวิทยาลัยส่งผลให้มีผู้เรียนร้อยละ 77.27 ของผู้เรียนทั้งหมดในวิทยาลัยที่จะจบการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 1.10 สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2552

ที่	ประเภทวิชา	จำนวนนักเรียน ปวส.				ผ่านร้อยละของผู้เข้าสอบ	หมายเหตุ
		ทั้งหมด	เข้าสอบ	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	22	22	12	10	54.54	
2	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	23	22	22	0	100	
	รวม	45	44	34	10	77.27	

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
อิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ
อิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ วิทยาลัย ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาระยะที่ 1 ของวิทยาลัย โดยการ
ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว 1 ปี จากตัวนักศึกษาเอง จากงานแนะแนว โดยใช้
กระบวนการต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ ไปรษณีย์ เป็นต้น เกี่ยวกับการได้งานทำในสถานประกอบการ
/ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยได้ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วภายใน
1 ปี พบว่าผู้เรียนร้อยละ **91.72** ที่ทำงานในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษา
ต่อ โดยข้อมูลจากงานแนะแนวงานทะเบียน และจากอาจารย์ที่ปรึกษา

สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ กศ. ปี 2552 (คน)	ได้งานทำ				เรียน ต่อ	รวม	ติดต่ ไม่ได้	หมายเหตุ
		เอกชน	รัฐ	รัฐวิสาหกิจ	อิสระ				
สาขางานยานยนต์	23	3			4	10	6		
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	8					8	8		
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	32	2			6	20	28	4	
สาขางานช่างซ่อมบำรุงฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	
สาขางานการบัญชี	85	10		10	10	50	70	5	
สาขางานคอมพิวเตอร์ฯ	41	6			2	30	38	3	
รวม ปวช.	189	21		10	22	118	150	12	
สาขางานเทคนิคยานยนต์	12				2	8	10	2	
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	17	2			3	10	15	2	
สาขางานการบัญชี	25					25	25		
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	23	10				13	23		
รวม ปวส.	77	12			5	56	83	4	
รวม ปวช.และ ปวส.	266	33		10	27	174	233	16	

**** คิดเป็นร้อยละ 87.59 อยู่ในระดับ ดี**

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ วิทยาลัย ได้จัดให้ผู้เรียนศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะและร่วมกับสถานประกอบการในการจัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์จริง เพื่อเตรียมความพร้อม เรียนรู้สภาพจริงในการทำงานในสถานประกอบการ เสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ วิทยาลัย ได้ดำเนินการออกติดตามนิเทศนักเรียน นักศึกษา และหาข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้ที่จบการศึกษาในวิทยาลัยและทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีผู้เรียนที่จบการศึกษาทำงานอยู่ พบว่ามีความพึงพอใจในผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วได้งานทำนั้นอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 1.12 แสดงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีภาคเรียน 2552

ระดับ	จำนวนสถานประกอบการปีการศึกษา 2552	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการด้าน			
		ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม	ภาพรวม
ปวช.	20	4.60	4.10	4.70	4.46
ปวส.	9	4.66	4.16	4.33	4.38
ระดับคุณภาพรวมเฉลี่ย		4.63	4.13	4.51	4.42

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	70%	80	✓			
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	70%	66		✓		
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟังการอ่านการเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	50%	80	✓			
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	70%	61		✓		
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	75%	90.25	✓			
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	75%	90	✓			
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	75%	90	✓			
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	60%	79.21	✓			
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	60%	77.27	✓			
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	10%	87.59	✓			

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย 4.00-5.00	4.42	✓			

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

จุดเด่น

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียนในวิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตาม
ชั้นปี
2. (ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนในวิทยาลัยมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟังการอ่าน
การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. (ตัวบ่งชี้ที่ 5) ผู้เรียนในวิทยาลัยมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น
ในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. (ตัวบ่งชี้ที่ 6) ผู้เรียนในวิทยาลัยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพมี
บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. (ตัวบ่งชี้ที่ 7) ผู้สำเร็จการศึกษาในวิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การ
สำเร็จการศึกษา
6. (ตัวบ่งชี้ที่ 8) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ
การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
7. (ตัวบ่งชี้ที่ 9) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ
8. (ตัวบ่งชี้ที่ 11) ผู้สำเร็จการศึกษาในวิทยาลัยที่ได้ออกงานทำในสถานประกอบการ/
ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
9. (ตัวบ่งชี้ที่ 12) ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ด้าน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. (ตัวบ่งชี้ที่3) ผู้เรียนในวิทยาลัยสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
2. โครงการติดตามนักศึกษาที่จบการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ
3. โครงการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์
4. โครงการวันภาษาไทยและวันคริสต์มาส
5. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษา

2.มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน และมีการปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น โดย มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการกำหนดหลักสูตร และปรับแผนการเรียนของนักเรียน นักศึกษาภาคปกติ และเทียบโอนความรู้ฯ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ ทุกสาขาวิชาได้มีการปรับแผนการเรียนในภาคปกติและเทียบโอนความรู้ ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 60 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

วิธีดำเนินการ สถานศึกษา ได้ทำการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีคุณภาพจะต้องมีรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้ ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนและประเมินการสอน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยแผนกวิชาได้ทำการจัดเก็บแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูในแต่ละแผนกวิชา ที่ทำขึ้นในปีการศึกษา 2552 เพื่อนำมาหาร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการดำเนินการ ครู อาจารย์ได้จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการในรายวิชาที่ตนเองสอนในปีการศึกษา 2552 โดยคำนึงถึงการทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ เช่น ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนและประเมินการสอน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ที่ 100 อยู่ในระดับ ดี

รายชื่อครู	รายวิชาที่สอนแบบบูรณาการ	ฝ่ายการ ตรวจสอบ จากวิชาการ	มีรายงานการ จัดการเรียน การสอน	มีการนิเทศ	มี รายงาน ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1.นายชาครีย์ สิริสุนทรานนท์	วิถีธรรมวิถีไทย	/	/	/	/	
2.นางวาสนา นวลศรี	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2	/	/	/	/	
3.นางสาวฉนิษา แสงรัตนวงศ์	ภาษาอังกฤษในการสื่อสารใน งานอาชีพ	/	/	/	/	
4.นายไพฑูรย์ ผลบุญ	พลศึกษาพัฒนาบุคลิกภาพ	/	/	/	/	
5.นางสาวธนัฐดา วิสัยเกษ	ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ	/	/	/	/	
6.นางสาวศิรินาถ นพแก้ว	การสนทนาภาษาอังกฤษ	/	/	/	/	
7.นางสาวเกวลิน ปะโมทานัง	พลังงานและสิ่งแวดล้อม	/	/	/	/	
8.นายธวัชชัย มีสี	วิทยาศาสตร์ประยุกต์	/	/	/	/	
9.นางสาวพิกุล ใหญ่สมพงษ์	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	/	/	/	/	
10. นายจรัส พิมพาชาติ	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น					
11. นายอนุชาต มะลาไวย์	งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	/	/	/	/	
12.นายธิดิวัฒน์ ธนโชติเรือง นนท์	งานสิบลยนต์	/	/	/	/	
13.นายสุริโย บุญเจริญ	นายเชษฐา ตากกระโทก	/	/	/	/	
14.ว่าที่ ร.ต.บุญส่ง นิเวศสวรรค์	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	/	/	/	/	

รายชื่อครู	รายวิชาที่สอนแบบบูรณาการ	ฝ่ายการ ตรวจสอบ จากวิชาการ	มีรายงานการ จัดการเรียน การสอน	มีการนิเทศ	มี รายงาน ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
15. นายชาติรี งามชื่น	งานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	/	/	/	/	
16. นายกั้ววล พยัคฆกุล	เครื่องกลไฟฟ้าและกระแสดรง	/	/	/	/	
17. นายสวัสดิ์ จันทร์ราช	เครื่องรับโทรทัศน์	/	/	/	/	
18. นายชนะศักดิ์ อาคมศิลป์	วงจรกระแสไฟฟ้ากระแสสลับ	/	/	/	/	
19. นางพนิดา บุญจงนุเคราะห์ กุล	คณิตศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์	/	/	/	/	
20. นายวิรัช สายหยุด	งานเครื่องมือกลเบื้องต้น					
21. นายปรีชา ทวยภา	งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	/	/	/	/	
22. นายปฐมพงษ์ สังข์น้อย	งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	/	/	/	/	
23. นายพิริพงษ์ ฤทธิมนตรี	งานเชื่อมบำรุง	/	/	/	/	
24. นางจิตรา จิตตวิวัฒนา	การบัญชีสำหรับกิจการพิเศษ					
25. นางสาวมริษฎดา นาม โคตร	การบัญชีอุตสาหกรรมและระบบ ใบสำคัญ	/	/	/	/	
26. นายวัฒนา พงษ์ชนะ	การบัญชีห้างหุ้นส่วน	/	/	/	/	
27. นางสาวรัศมี บุญมั่น	การบัญชีเบื้องต้น 1	/	/	/	/	
28. นางสาวอิงอร ธรรมเวียง	การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	/	/	/	/	

รายชื่อครู	รายวิชาที่สอนแบบบูรณาการ	ฝ่ายการ ตรวจสอบจาก วิชาการ	มีรายงานการ จัดการเรียนการ สอน	มีการนิเทศ	มีรายงาน ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
29. นายลือเดช บุญโยดม	การปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	/	/	/	/	
30. นางสาวอมรินทร์พี สืบสวน	การใช้โปรแกรมตารางงาน	/	/	/	/	
31. นายพิบูล บุญหนุน	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	/	/	/	/	
32. นางสาววิญญูเรือน นันทแสง	การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	/	/	/	/	
33. นายผดุงศักดิ์ บุญยืน	เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต	/	/	/	/	
34. นางจิราภรณ์ งามชื่น	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	/	/	/	/	
35. นางสาวแพรวพรรณ ชื่นเจริญ	หลักการจัดการ การดำเนินธุรกิจขนาดย่อม	/	/	/	/	
36. นางสาวกุสุมา เกศศรีพงษ์ศา	การเงินส่วนบุคคล	/	/	/	/	
จำนวนรายวิชาที่มีผลต่อการพัฒนาครบ 4 ข้อ จำนวน 36 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100						

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เช่น การนิเทศการสอน โครงการสอน ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ โดยให้ผู้สอนในสาขางานและผู้เรียนที่เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการได้ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ อีก

ผลการดำเนินการ ครู อาจารย์ได้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการของรายวิชา ได้อย่างหลากหลายวิธีและเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการประเมินผลการสอนของครู การนิเทศการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการบันทึกหลังการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนา

ปรับปรุงจัดการเรียนการสอนรวมถึงการทัศนศึกษาของนักศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน อยู่ที่ 4.10 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้จัดประชุมบุคลากรแต่ละสาขาวิชา เพื่อวางแผนในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละภาคเรียน โดยการจัดซื้อวัสดุฝึก และอุปกรณ์ ได้รับจัดสรรจากเงินงบประมาณจากฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ การใช้วัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ทางแผนกวิชาได้มีการจัดทำใบเบิกวัสดุฝึก เพื่อควบคุมการใช้ การตรวจสอบ ยอดคงเหลือ และการประมาณการในการสั่งซื้อต่อไป

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึก ให้แต่ละแผนกวิชาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามรายวิชาของสาขางานต่าง ๆ ที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 17.9 ของงบดำเนินการทั้งหมดที่สาขางานได้รับ วิทยาลัยได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น 6,383,000 บาท อยู่ในระดับ ดี

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณ

รายการ	จำนวน/ร้อยละ	
จำนวนงบดำเนินการทั้งหมด	6,383,000	100
ค่าวัสดุฝึก	1,142,530	17.89
ร้อยละของค่าวัสดุฝึกใน 1 ปีการศึกษา	17.9	

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ตามความต้องการการใช้ มีการบริหารจัดการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์โดยสาขางานเป็นผู้รับผิดชอบจัดตารางการใช้ห้องตามความเหมาะสมและรายวิชา และดำเนินการบำรุงรักษา เครื่องคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง สำหรับจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีจำนวน 20 เครื่อง ต่อห้อง มีจำนวนนักศึกษาที่ใช้มากที่สุดตามตารางการใช้ห้องจำนวน 46 คน คิดเป็น 2: 1

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงานสถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ สูงสุด

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้มีจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและพื้นที่ปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน โดยจัดตารางการใช้ห้องเรียนเพื่อเป็นการจัดแบ่งให้เหมาะสมกับรายวิชา และจัดให้อุปกรณ์ครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน และอุปกรณ์ต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนในสาขางานได้เข้าใช้สถานที่เรียนในแต่ละรายวิชา สถานที่ปฏิบัติงานจริง สถานที่ศึกษาค้นคว้าตามที่สาขางานจัดเพื่อกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียน ในห้องสมุด ห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง และห้องอินเทอร์เน็ต ของทางวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนในสาขางานได้เข้าใช้สถานที่เรียนในแต่ละรายวิชา สถานที่ปฏิบัติงานจริง สถานที่ศึกษาค้นคว้าตามที่สาขางานจัดเพื่อกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้มีการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษาของแต่ละแผนกวิชา มีการตรวจซ่อมบำรุงและจัดหาเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนในแต่ละสาขางานได้ใช้อุปกรณ์ครุภัณฑ์ในการเรียนอย่างเพียงพอและมีความทันสมัย อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้มีการดำเนินการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในแต่ละสาขาวิชา โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาแผนกวิชา เช่น โครงการ 5 ส เป็นต้น

ผลการดำเนินการ จากการทำวิทยาลัยได้มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาจัดโครงการ 5 ส เพื่อพัฒนาแผนกวิชาส่งผลให้แผนกวิชาได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง โดยมีการติดป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย ป้ายกฎเกณฑ์การใช้ห้อง ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 70 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้มีนโยบายในการจัดให้บุคลากรในสาขาได้มีการพัฒนาตามความถนัดและความเหมาะสมทุกคน และส่งเสริมให้ครูในสาขาเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา ฯลฯ

ผลการดำเนินการ บุคลากรในวิทยาลัยได้มีการพัฒนาด้านวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ ผ่านเกณฑ์ 70 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 8 คน โดยผู้ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 89.74 อยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ วิทยาลัยได้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน อย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 คนต่อ 1 ภาคเรียน

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยได้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งหมด จำนวน 30 ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

วิธีดำเนินการ วิทยาลัย ได้จัดประชุมตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ ก่อนที่จะส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ มีการประสานงานกับสถานประกอบการ โดยการออกหนังสือส่งตัวให้กับนักเรียน นักศึกษา และทางสาขางานได้มีการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์ ให้รับทราบเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตัวในการทำงาน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ รวมถึงการแต่งกาย นอกจากนี้ทางสาขางานยังได้เชิญสถานประกอบการมาให้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ มีการติดตามผลการฝึกประสบการณ์ โดยการออกนิเทศนักเรียน นักศึกษา ขณะที่กำลังฝึกประสบการณ์อยู่ที่สถานประกอบการ มีการประเมินผล ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การประเมินจากครูนิเทศ และการประเมินจากสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการ วิทยาลัย มีจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย ในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 29 แห่ง ในสถานประกอบการทั้ง 29 แห่ง ได้มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือแล้ว 2 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ วิทยาลัย ได้วางแผนเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาบรรยายพิเศษให้กับนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2552 เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา เช่น โครงการอบรมการซ่อมและประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ โครงการเพิ่มทักษะการเป็นนักบัญชี โครงการการซ่อมโทรศัพท์มือถือ โครงการศึกษาดูงานสวนครุบาสุทธีรัตน์ โครงการการทำน้ำหมักชีวภาพ

ผลการดำเนินการ จากผลการดำเนินโครงการดังกล่าวข้างต้น ทำให้ในปีการศึกษา 2552 ที่ผ่าน วิทยาลัยมีจำนวน ผู้เชี่ยวชาญที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 75 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตัวบ่งชี้ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ วิทยาลัย ได้มอบหมายให้ผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ครูพิเศษสอนที่สถานศึกษาทำสัญญาต่อเนื่อง ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละสาขางาน

ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนจำนวน 33 คน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

รายการ	จำนวนครูที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพใน ปีการศึกษา 2552		
	ปตรี.	ปโท.	วิทยากร
ครูที่มีวุฒิตามสาขางาน	37	-	-
รวมทั้งสิ้น	1255/37		
อัตราส่วน ผู้สอน ต่อ ผู้เรียน	1:33		

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีดำเนินการ วิทยาลัย ได้มอบหมายให้ผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ครูจ้างที่สถานศึกษา ทำสัญญาต่อเนื่อง 1 ที่มีคุณวุฒिवิชาชีพ รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสาขางาน

ผลการดำเนินการ สาขางานมีอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนจำนวน 33 คน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

รายการ	จำนวนครูประจำทั้งหมด ใน ปีการศึกษา...2552.....		
	ป.ตรี	ป.โท	วิทยากร
ครูประจำทั้งหมด	37	-	-
รวมทั้งสิ้น	1255/37		
อัตราส่วน ผู้สอนประจำ ต่อ ผู้เรียน	1:33		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	50%	60		✓		
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	40%	100	✓			
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี	ดี	✓			
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	15%	17.9	✓			
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	2:1	2:1	✓			
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	ดี	✓			
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	พอใช้		✓		
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ดี	พอใช้		✓		
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี	ดี	✓			
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสาขางานที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	70%	89.74	✓			

23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	✓			
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	30	29	✓			
25. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	80	75		✓		
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา	ปรับปรุง 1:33	ปรับปรุง			✓	
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ปรับปรุง 1:33	ปรับปรุง			✓	

สรุปมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

- (ตัวบ่งชี้ที่ 14) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- (ตัวบ่งชี้ที่ 18) ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
- (ตัวบ่งชี้ที่ 21) ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
- (ตัวบ่งชี้ที่ 22) ร้อยละของบุคลากรภายในสาขางานที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- (ตัวบ่งชี้ที่ 23) จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (ตัวบ่งชี้ที่ 24) จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จุดที่ต้องพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจะเชิญตัวแทนจากสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียน เพื่อให้แผนการเรียนสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตรงตามสมรรถนะอาชีพ
2. ส่งบุคลากรในสาขางานให้ไปอบรมศึกษาดูงานอย่างทั่วถึง สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
3. ควรจะมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพิ่มมากขึ้น เช่น ระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า

3. มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

วิธีดำเนินการ สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าพบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลและติดตามให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาที่นักศึกษาและครูที่ปรึกษามีเวลาว่างพบกันสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในวันอังคารและวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์และจัดทำสมุดบันทึกการเข้าพบครูที่ปรึกษาเพื่อรายงานผลการพบนักเรียน นักศึกษา สรุปลงวิทยาลัยเป็นรายสัปดาห์

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องรวม 72 ครั้ง/ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

วิธีดำเนินการ สถานศึกษาได้ประชุมมอบหมายงานให้ครูที่ปรึกษา ประสานงานกับฝ่ายพยาบาล ในการตรวจสอบสุขภาพประจำปี รวมถึงการตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษาทุกคน โดยให้ครูที่ปรึกษากำกับดูแลควบคุม นักเรียน นักศึกษา ให้ไปตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน และมีการลงลายมือชื่อเข้ารับการตรวจสอบสุขภาพ

ผลการดำเนินการ สถานศึกษา ได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา กำกับดูแลนักเรียน นักศึกษา ไปตรวจสอบสารเสพติด จำนวน 1 ครั้ง ต่อปี โดยมีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 869 คน จากนักเรียนนักศึกษาปกติไม่รวมเทียบโอน ทั้งหมดจำนวน 1,118 คน คิดเป็นร้อยละ 77.73

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ สถานศึกษา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา แรกเข้าจากสัญญามอบตัว จากฝ่ายทะเบียน พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาตามชั้นปี เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า ผลต่างที่ได้คือ จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน ซึ่งมีสาเหตุหลายประการ เช่น การพักการเรียนชั่วคราว การย้ายสถานศึกษา การลาออก เป็นต้น ซึ่งสาเหตุเหล่านี้ทางสถานศึกษาได้หาแนวทางในการแก้ปัญหาพร้อมกับผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจต่อสถานศึกษา และเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อที่จะนำเอาความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป เช่น กิจกรรมชมรมคำยาอาสา กิจกรรมมหกรรมถนนอาชีพ กิจกรรม 108 อาชีพ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ สถานศึกษา มีนักเรียน นักศึกษาแรกเข้าในระดับ ปวช. จำนวน 406 คน ออกกลางคัน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 และระดับ ปวส. จำนวน 73 คน ออกกลางคัน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 26.02 รวมทั้งสิ้นสถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษาแรกเข้าจำนวน 479 คน ออกกลางคัน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 31.31

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

วิธีดำเนินการ สถานศึกษา ได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละช่วงเวลา สถานศึกษาจะแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น โครงการศึกษาคุณงานสถานประกอบการ ระดับ ปวช. โครงการศึกษาคุณงานสถานประกอบการ ระดับ ปวส. โครงการเข้าค่ายพัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการค่ายอาสา โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการปลูกต้นไม้เพื่อพ่อ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการสรุปผลที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมในคราวต่อไป

ผลการดำเนินการ สถานศึกษา ได้มีกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 15 ครั้ง

ตารางที่ 3.4 แสดงข้อมูลกิจกรรม โครงการ

จำนวนกิจกรรม/โครงการ ในภาคเรียนที่		ประเภทกิจกรรม/โครงการ					
		ส่งเสริมวิชาการ		ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ฯ		ส่งเสริมบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	
1/52	2/52	1/52	2/52	1/52	2/52	1/52	2 /52
7	8	2	3	3	2	2	3

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ สถานศึกษา ได้จัดประชุม วางแผน มอบหมายงานให้กับบุคลากร
ภายในวิทยาลัย ได้ร่วมทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุ
บำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยนำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว เช่น กิจกรรมประเพณีวัน
เข้าพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น

ผลการดำเนินการ สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 6 ครั้ง

ตารางที่ 3.5 แสดงข้อมูลการจัดกิจกรรม

จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม/ โครงการ ในภาคเรียนที่		ประเภทกิจกรรม/โครงการ			
		อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		อนุรักษ์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และประเพณี	
1/52	2/52	1/52	2/52	1/52	2/52
4	2	1	-	3	2

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ครึ่ง/ภาคเรียน 36/1	36	✓			
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	1 ครั้ง/ปี	99.29	✓			
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	10%	31.31		✓		
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	6	15	✓			
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4	6	✓			

สรุปมาตรฐานที่3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

1. (ตัวบ่งชี้ที่28) จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
2. (ตัวบ่งชี้ที่29) สถานศึกษาได้จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน
3. (ตัวบ่งชี้ที่ 31) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม
4. (ตัวบ่งชี้ที่ 32) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

จุดที่ต้องพัฒนา

1. (ตัวบ่งชี้ที่30) สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าจำนวนมาก

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรักและชอบในสายวิชาชีพ เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียนให้น้อยลง

4. ด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

วิธีดำเนินการ สถานศึกษา ได้มีการประชุม มอบหมายงานให้กับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น การออกหน่วยให้บริการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ โครงการมหรรมถนนอาชีพ โครงการสอน 108 อาชีพ โครงการออกคำอาสาแต่ละแผนกวิชา เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษา ได้สรุปและประเมินผลกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อจะนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในโอกาสต่อไป

ผลการดำเนินการ สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 51 กิจกรรม 11 โครงการ

จำนวนกิจกรรม/โครงการ ในภาคเรียนที่	ประเภทกิจกรรม/โครงการ					
	บริการวิชาชีพ		ส่งเสริมความรู้		ฝึกทักษะวิชาชีพ	
ภาคเรียนที่ 1/2552						
1. พิธีเปิดศูนย์ Fixit Center ณ อบต. แคนดง	6	1	1	1	4	1
2. การออกหน่วยให้บริการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่	1	1	-	-	3	1
3. มหกรรมถนนอาชีพ การอาชีพทำตุ้ม	3	1				
รวม	10	3	1	1	7	2
ภาคเรียนที่ 2/2552						
1. โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน วันปีใหม่	1	1				
2. มหกรรมถนนอาชีพ ร.ร.บ้านหนองแคน	27	1				
3. การออกหน่วยให้บริการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่	3	1				
3. โครงการออกคำอาสา คอมพิวเตอร์			1	1		
4. โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน วันปีใหม่	1	1				
รวม	32	4	1	1		
รวมทั้งสิ้น	51 กิจกรรม			11 โครงการ		

ผลการประเมิน จำนวนและประสิทธิภาพของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

- ดี มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ
- พอใช้ 12 - 10) กิจกรรม/โครงการ
- ปรับปรุง) น้อยกว่า 10กิจกรรม/โครงการ

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด

วิธีดำเนินการ สถานศึกษา ได้มีการประชุม มอบหมายงานให้กับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน นอกจากนี้ ได้สรุปและประเมินผลกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อจะนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในโอกาสต่อไป ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะได้รับจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด แล้วแต่กิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน

ผลการดำเนินการ สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 51 กิจกรรม 11 โครงการ ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ จำนวน 82,500 บาท

งบดำเนินการทั้งหมด 6,383,000 บาท							
รหัสโครงการ	ยอดเงินและแหล่งที่มาของงบประมาณที่ได้รับ		รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ				ร้อยละ/งบดำเนินการ
	ภายใน	ภายนอก	ค่าวัสดุ	ตอบแทน	ใช้สอย	อื่น ๆ	
อบรม 108 อาชีพ	300,200	-	300,200	-	-	-	4.7
อบรม 108 อาชีพ		25,000	25,000	-	-	-	0.4
อาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน	10,000		7,000	3,000	-	-	0.16

งบดำเนินการทั้งหมด 6,383,000 บาท							
รหัสโครงการ	ยอดเงินและแหล่งที่มาของงบประมาณที่ได้รับ		รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ				ร้อยละ/งบดำเนินการ
	ภายใน	ภายนอก	ค่าวัสดุ	ตอบแทน	ใช้สอย	อื่น ๆ	
โครงการออกหน่วยบริการเคลื่อนที่	60,000	-	60,000	-	-	-	0.94
รวมร้อยละทั้งสิ้น : งบดำเนินการทั้งหมด 395,200							6.2

ผลการประเมิน ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบการอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน

- ดีมากกว่าร้อยละ (0.20)
- พอใช้ร้อยละ 0.11–(0.20)
- ปรับปรุงน้อยกว่าร้อยละ (0.11)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ วิชาชีพ	51 กิจกรรม/ โครงการ	11	✓			
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องบดำเนินการ	ร้อยละ 0.20%	6.2	✓			

สรุปมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

จุดเด่น

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 33) จำนวนและประสิทธิภาพของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
2. (ตัวบ่งชี้ที่ 34) ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องงบประมาณทั้งหมด

จุดที่ต้องพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดให้กิจกรรม/โครงการเพื่อให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้ครอบคลุมพื้นที่บริการ

5. มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม และการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ

วิธีดำเนินการ สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนและผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ให้มีการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับโลก

ผลการดำเนินการ สถานศึกษาได้ดำเนินการให้นักศึกษาทำโครงการและงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ปวช. อย่างน้อย 2 ชิ้น ปวส. อย่างน้อย 8 ชิ้น ซึ่งแต่ละแผนกวิชาได้ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำได้ ปวช. จำนวน 58 ชิ้น ปวส. จำนวน 23 ชิ้น รวม 81 ชิ้น

สาขางาน	จำนวนนวัตกรรม		จำนวนสิ่งประดิษฐ์		จำนวนงานวิจัย		จำนวนโครงการ		รวมทั้งสิ้นทุกกิจกรรม		สรุปตามเกณฑ์การทำผลงาน	
	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ครบ	ไม่ครบ
สาขางานยานยนต์			1	2			5	2	6	4	✓	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง			1	1			1	3	2	4	✓	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์			1				4		5	-		✓
สาขางานช่างซ่อมบำรุงฯ			1						1	-		✓
สาขางานการบัญชี			1	1			29	10	30	11	✓	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			1	1			13	4	14	5	✓	
รวม ปวช. ตามเกณฑ์ อย่างน้อย 2 ชิ้น/แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.34												
รวม ปวส. ตามเกณฑ์ อย่างน้อย 4 ชิ้น/แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.68												
รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 75												

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

วิธีดำเนินการ สถานศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนและผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้มีการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นซึ่งนำไปสู่การเผยแพร่ระดับชาติ

ผลการดำเนินการ สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้นักศึกษาจัดทำโครงการและงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ตั้งแต่ 3 ชั้นขึ้นไป ซึ่งสาขางาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถทำได้ ระดับ ปวช.จำนวน 58 ชิ้น และระดับ ปวส.จำนวน 23 ชิ้น รวมทั้งหมด 81 ชิ้น

สาขางาน	จำนวนนวัตกรรมที่ ได้รับการ เผยแพร่		จำนวน สิ่งประดิษฐ์ที่ ได้รับการ เผยแพร่		จำนวน งานวิจัยที่ ได้รับการ เผยแพร่		จำนวน โครงการที่ ได้รับการ เผยแพร่		รวม ทุกกิจกรรมที่ ได้รับการ เผยแพร่	
	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.
สาขางานยานยนต์			1	2			5	2		
สาขางานไฟฟ้ากำลัง			1	1			1	3		
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์			1				4			
สาขางานช่างซ่อมบำรุงฯ			1							
สาขางานการบัญชี			1	1			29	10		
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			1	1			13	4		
รวม									58	23
รวมทั้งสิ้น									81	

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการต้องบดำเนินการ

วิธีดำเนินการ สถานศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนและผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้มีการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับโลก และจัดสรรงบประมาณในการจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ เป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท เทียบกับงบดำเนินการ จำนวน 6,383,000 คิดเป็นร้อยละ 1.56

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ

วิธีดำเนินการ สถานศึกษา ได้มีการจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ โครงการ ด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลาย เช่น นิทรรศการการเผยแพร่ผลงาน งานวิจัยและ โครงการในโอกาสต่างๆ และงานมหกรรมถนนอาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ สถานศึกษาได้มีการจัดเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 2 ช่องทาง 2 ครั้ง

สาขางาน	จำนวน (ชิ้น)	ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม/งานวิจัย/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์									
		วิทยุ	โทรทัศน์	Internet	News	วารสาร	นิทรรศการ	ประชุม/สัมมนา	การนำเสนอผลงาน	อื่นๆ	จำนวน ครั้ง
สาขางานยานยนต์							1		1		
สาขางานไฟฟ้ากำลัง							1		1		
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์							1		1		
สาขางานช่างซ่อมบำรุงฯ							1		1		
สาขางานการบัญชี							1		1		
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ							1		1		
รวม(ปวช.)							1		1		2
จำนวนช่องทาง(ปวช.)		2 ช่องทาง				จำนวนครั้ง(ปวช.)			2 ครั้ง		
สาขางานเทคนิคยานยนต์							1		1		
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า							1		1		
สาขางานการบัญชี							1		1		
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน							1		1		
รวม(ปวส.)							1		1		2
จำนวนช่องทาง(ปวส.)		2 ช่องทาง				จำนวนครั้ง(ปวส.)			2 ครั้ง		
รวม (ปวช.) (ปวส.)											
จำนวนช่องทาง(ปวช.) (ปวส.)		2 ช่องทาง				จำนวนครั้ง(ปวช.) (ปวส.)			2 ครั้ง		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	50	81	✓			
36. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอนการประกอบ อาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขัน ในระดับชาติ	50	81	✓			
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด	1	1.56	✓			
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนสังคมและประเทศชาติ	5	2		✓		

สรุปมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

จุดเด่น

- (ตัวบ่งชี้ที่ 35) สถานศึกษาได้จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
- (ตัวบ่งชี้ที่ 36) สถานศึกษาได้จัดงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการจากงบประมาณทั้งหมด

จุดที่ต้องพัฒนา

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 38) สถานศึกษาควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ
2. จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ
3. จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ

6. มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษาดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

วิธีดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สภาวะความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานและบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้สอนในสาขางาน

ผลการดำเนินการ จากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นส่งผลให้ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของการประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ อยู่ในระดับ ดี

ที่	หัวข้อประเมิน	การดำเนินงาน	
		มี	ไม่มี
1.	การกระจายอำนาจในการบริหารสาขางาน	✓	
2.	การใช้สาขางานเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	✓	
3.	การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา	✓	
4.	การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สาขางาน มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสาขางาน	✓	
5.	การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสาขางานและบุคลากรภายนอกสาขางาน รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	✓	
6.	ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	✓	
7.	การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางาน พัฒนาการวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	✓	
8.	การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยสถานศึกษา กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	✓	

ข้อกำหนดที่ 6.2 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับบุคลากร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 โดยการจัดทำแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินบุคลากรด้านผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุน ตามสายการบังคับบัญชา ภาพรวมของผลการประเมินบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดี

จำนวนบุคลากร	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.นายชาตรีย์ สิริสุนทรานนท์	✓	
2.นางวาสนา นวลศรี	✓	
3.นางสาวณิชา แสงรัตนวงศ์	✓	
4.นายไพฑูรย์ ผลบุญ	✓	
5.นางสาวธนัฐดา วิลัยเกษ	✓	
6.นางสาวสิรินาด นพเก้า	✓	
7.นางสาวเกวลิน ปะโมทานัง	✓	
8.นายรัชชัช มีสี	✓	
9.นางสาวพิกุล ใหญ่สมพงษ์	✓	
10. นายจำรัส พิมพชาติ	✓	
11. นายณฤนาท มะลาไวย์	✓	
12.นายธิตินันท์ ธนโชติเรืองนนท์	✓	

จำนวนบุคลากร	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
13.นายสุริโย บุญเจริญ	✓	
14.ว่าที่ ร.ต.บุญส่ง นิเวศสวรรค์	✓	
15. นายชาติรี งามชื่น	✓	
16. นายกั้วลาด พยัคฆกุล	✓	
17. นายสวัสดิ์ จันทราช	✓	
18. นายชนะศักดิ์ อาคมศิลป์	✓	
19. นางพนิดา บุญจงนุเคราะห์กุล	✓	
20. นายวิรัช สายหยุด	✓	
21. นายปรีชา ทวยภา	✓	
22. นายปฐมพงษ์ สังข์น้อย	✓	
23. นายพิธิพงศ์ ฤทธิมนตรี	✓	
24. นางจิตรา จิตตวิวัฒนา	✓	
25. นางสาวมริษฎดา นามโคตร	✓	
26. นายวัฒนา พงษ์ชนะ	✓	
27. นางสาวรัศมี บุญมั่น	✓	
28. นางสาวอิงอร ธรรมเวียง	✓	
29. นายลือเดช บุญโยดม	✓	
30. นางสาวออมทรัพย์ สืบสวน	✓	
31. นายพิกุล บุญหนุน	✓	
32. นางสาวขวัญเรือน นันทแสง	✓	
33. นายผลุงศักดิ์ บุญยีน	✓	

จำนวนบุคลากร	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
34. นางจิราภรณ์ งามชื่น	✓	
35. นางสาวแพรวพรรณ ชื่นเจริญ	✓	
36. นางสาวกุสุมา เกศศรีพงษ์ศา	✓	
สรุปร้อยละผู้ผ่านการประเมินทั้งสิ้น ร้อยละ100.....		

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของ
สถานศึกษา

วิธีดำเนินการ สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น
งบประมาณ นักเรียนนักศึกษา บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ สถานที่ ระบบสารสนเทศ มีระบบ
บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพของการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ของ
สถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ที่	หัวข้อประเมิน	การดำเนินงาน	
		มี	ไม่มี
1.	มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	✓	
2.	มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	✓	
3.	มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	✓	
4.	มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	✓	
5.	มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	✓	
ร้อยละ		100	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ดี	ดี	✓			
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดี	ดี	✓			
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสาขางาน	ดี	ดี	✓			

สรุปมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

จุดเด่น

- (ตัวบ่งชี้ที่ 39) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ในด้านการบริหารงาน
- (ตัวบ่งชี้ที่ 40) บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (ตัวบ่งชี้ที่ 41) สถานศึกษาได้จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน ที่สามารถค้นหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง

จุดที่ต้องพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

- ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- จัดระบบการดูแลบุคลากรในหน่วยงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้วางระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการจัดประชุมเพื่อวางแผนการทำงาน มอบหมายหน้าที่งานให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร รวมทั้งการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการต่าง ๆ ให้ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ และได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปฏิทินปฏิบัติงานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งการจัดทำงานประกันคุณภาพ รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินงานของงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนปฏิบัติการประจำปีสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คู่มือการประกันคุณภาพสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปฏิทินการประกันคุณภาพภายในสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปฏิทินปฏิบัติงานสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คำสั่งการจัดทำงานประกันคุณภาพสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล และรายงานการประเมินตนเองสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ที่	หัวข้อประเมิน	การดำเนินงาน	
		มี	ไม่มี
1.	มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	✓	
2.	มีรายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี	✓	
3.	มีข้อมูลการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียน เพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓	
4.	มีรายงานการประเมินตนเอง	✓	
รวม		4	

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการตามระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่วางไว้ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ โครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คู่มือการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ปฏิทินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปตามขั้นตอน PDCA

ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดเก็บงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยได้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552

ที่	หัวข้อประเมิน	การดำเนินงาน	
		มี	ไม่มี
1.	มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการวิทยาลัยและสาธารณชน	✓	
2.	มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	
3.	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี หรือ เป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น	✓	
รวม		3	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
42. ระบบและกลไกในการประกัน คุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนา สาขางานอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	✓			
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพ ภายใน	ดี	ดี	✓			

สรุปมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

1. (ตัวบ่งชี้ที่ 42) มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสาขางาน และ
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. (ตัวบ่งชี้ที่ 43) มีประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในอยู่ในเกณฑ์ดี

จุดที่ต้องพัฒนา

-

บทที่ 4

สรุปแนวทางและการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยสรุป

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา พบว่ามีบางมาตรฐานและ บางตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในระดับที่น่าพอใจและยังมีบางมาตรฐานและบางตัวบ่งชี้ ที่สถานศึกษาต้องพิจารณาปรับปรุง ในอนาคตทั้งนี้เพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดีและอยู่ในระดับที่น่าพอใจ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1.1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ตามข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

1.1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ตามข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้ อย่างเหมาะสม ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.4 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามที่ 1.4 ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้ อย่างเหมาะสม ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.5 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.6 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.7 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ตามข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.8 ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพตามข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.9 ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.10 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.11 ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ตามข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1.12 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา ตามข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชาในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1.13 ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ตามข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษาสถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1.14 ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ตามข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1.15 ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ตามข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1.16 ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ตามข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ใน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1.17 ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน ตามข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ใน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1.18 ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ตามข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ใน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1.19 ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ใน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1.20 ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ตามข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา ในมาตรฐานที่ 5 วัตกรรมการและการวิจัย

1.1.21 ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ ตามข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา ในมาตรฐานที่ 5 วัตกรรมการและการวิจัย

1.1.22 ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามา ในการจัดการศึกษา ในมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

1.1.23 ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ ตามข้อกำหนดที่ 6.2 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาตนเองในอนาคต โดยกำหนดไว้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จวิชาชีพ

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอนซ่อมเสริม
2. กิจกรรมครูที่ปรึกษา
3. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
4. โครงการประกวดโครงงานนักศึกษา
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์
6. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมโครงการวันภาษาไทย และคริสต์มาส
7. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
8. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา
9. กิจกรรมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
10. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ
11. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน
12. โครงการออกนิเทศเพื่อติดตามนักศึกษาขณะฝึกงาน

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. กิจกรรมอบรมร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการติดตามการเรียนการสอน
3. โครงการศึกษาดูงาน
4. โครงการวิชาชีพนักศึกษา
5. โครงการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน
6. โครงการมอบหมายผู้สอนให้พัฒนาผู้เรียน
7. โครงการส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการสอน
8. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก

2.3 ด้านกิจกรรมและการพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา
2. โครงการตรวจสอบสุขภาพ
3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
4. โครงการแข่งขันกีฬา
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์
6. กิจกรรมชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์
7. โครงการพี่สอนน้อง

2.4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่ สังคม

1. โครงการคอมพิวเตอร์ช่วยชุมชน
2. โครงการอบรมระยะสั้นให้แก่ผู้สนใจ

2.5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

1. โครงการประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์
2. โครงการเผยแพร่งานวิจัย

2.6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

1. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน
3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

2.7 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1. โครงการอบรมบุคลากรในแผนกเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสาขางาน

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ในการพัฒนาบุคลากร ครู อาจารย์ ในวิทยาลัยจากสถาบันการศึกษา อื่น ๆ ในท้องถิ่น
2. การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
3. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจากรัฐและเอกชน
4. เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
5. การได้รับการนิเทศการติดตาม งานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง