



รายงาน

การประเมินคุณภาพภายใน

ประจำปีการศึกษา 2556

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

SATUK INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE



เอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างคนสู่อาชีพ
อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ : จิตบริการ สู่สัมมาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ในโอกาสต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

พฤษภาคม 2557

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	16
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	16
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา.....	20
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	23
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	24
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	29
3.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	30
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา.....	32
4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา.....	32
4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณาภาพการจัดการศึกษา.....	33
4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง.....	35
4.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	37
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา.....	41
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	47
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	51
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ.....	59
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	61
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	63
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	67
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น.....	70
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....	77
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน.....	77
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	78
4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	78

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	78
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	79
4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัย	79
4.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม.....	79
4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	80
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	80
4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา.....	80
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	80

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพสตึก
ที่ตั้ง	100 หมู่ที่ 23 ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150
โทรศัพท์	0-4468-0114
โทรสาร	0-4462-0208
E-mail	www.stuksticc@gmail.com

ประวัติการจัดตั้ง

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2540 นายสมพงษ์ นิยมตรง นายอำเภอสตึก ได้รายงานการขอใช้ที่ดินเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสตึกให้จังหวัดบุรีรัมย์ทราบ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

อธิบดีกรมที่ดินได้ทำหนังสือถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเรื่องการขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์หนองบัวเจ้าป่า ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ เพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสตึก

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพและผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานให้แก่นักเรียนและประชาชนในระดับอำเภอ พื้นที่ 170 ไร่ ตั้งอยู่ที่ถนนบุรีรัมย์-มหาสารคาม ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150 ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์ มุ่งบริหารจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. วิจัยการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ จิตบริการ สู่สัมมาชีพ

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างคนสู่อาชีพ

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้จัดการเรียน การสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2547 แยกเป็นดังนี้

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอน 4 สาขาวิชา 6 สาขางาน ดังนี้

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - สาขางานซ่อมบำรุงและเครื่องจักรกล
 - สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาโลหะการ
 - สาขางานเชื่อมโลหะ

ประเภท วิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน 1 สาขาวิชา 2 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2545 พ.ศ. 2547

ประเภท วิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอน 4 สาขาวิชา 4 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์

- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา

ประเภท วิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน 2 สาขาวิชา 2 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแกนมัธยม/ประถม
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ
- หลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ส่วนที่ 1 จำนวน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 62.14	พอใช้ / 3
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 93.90	ดีมาก / 5
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก 65 ขึ้นไป ดี 55-64.99 พอใช้ 45-54.99 ต้องปรับปรุง 35-44.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 27.54	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน / 1
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก 65 ขึ้นไป ดี 55-64.99 พอใช้ 45-54.99 ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 38.69	ต้องปรับปรุง / 2

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35		
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	-	-
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 55.56	ต้องปรับปรุง/ 2
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก / 5
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดีมาก / 4
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ		
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้ / 3
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้ / 3

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี / 4

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้ / 3
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี / 4
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ			
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก			
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	ปฏิบัติ 1 ข้อ		
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 - 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 - 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้	ดีมาก/5
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (4)	ดี / 4
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก / 5
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก / 5
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก / 5
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน			ดี / 4.50

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักของการบริหารเพื่อให้พันธกิจของสถานศึกษาสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมาย และตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้รับความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ด้านผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน และการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีความตระหนักในความรับผิดชอบเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน ได้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม โดยมีผลงานเป็นที่โดดเด่นที่ได้ดำเนินการปีการศึกษา 2555 ได้แก่ โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมซึ่งเป็นโครงการที่ขับเคลื่อนนโยบาย การสร้างการมีส่วนร่วมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป นักเรียนในสังกัด สพฐ. เด็กด้อยโอกาส กลุ่มผู้พิการ ได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษามีจิตอาสาใช้เวลาว่างและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมต่อไป
4. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการภายใต้สภาวะจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการวิจัยเพื่อการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ หรือการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ประเภทต่างๆ
2. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมกับการฝึกทักษะของแต่ละประเภทวิชา เพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกทักษะแบบมืออาชีพ

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน วิทยาลัยการ อาชีพสตึก ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญจึงมีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับระดับสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณภาพตรงความต้องการของ ตลาดแรงงานและตลาดอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาชีพได้ตามศักยภาพ

ตามความถนัด ความสนใจ ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้โรงฝึกงานของสถานศึกษาโรงงานของสถานประกอบการและชุมชนในท้องถิ่นเป็นแหล่งบ่มเพาะทักษะอาชีพ นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานและการประกอบอาชีพอิสระ 3 ด้าน คือ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการโดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษาและร่วมมือกับองค์กรเอกชนหลายแห่ง เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพ ตั้งแต่การเขียนแผนธุรกิจ การจัดการธุรกิจ การตลาด การขาย การบัญชี ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ทักษะการสื่อสาร โดยการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และมีทักษะทางคอมพิวเตอร์สามารถใช้งานในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี ทักษะการวิจัยอย่างง่ายหรืองานวิจัยแผ่นเดียวไปจนถึงการวิจัยเพื่อการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ หรือการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ประเภทต่างๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมการยกระดับทักษะฝีมือ ของทรัพยากรบุคคลให้สูงขึ้นโดยการจัดระบบการเรียนแบบเทียบโอนประสบการณ์ โดยเปิดโอกาสให้พนักงานของสถานประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพในทุกสายงานสามารถนำประสบการณ์อาชีพ และทักษะฝีมือจากการปฏิบัติงานมาขอเทียบโอนเป็นหน่วยกิตการเรียนได้ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรของชุมชนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาชีพและทักษะฝีมืออย่างต่อเนื่องในระดับสูงขึ้น

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสตึกขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2540 นายสมพงษ์ นิยมตรง นายอำเภอสตึก ได้รายงานการขอใช้ที่ดินเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสตึกให้จังหวัดบุรีรัมย์ทราบ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

อธิบดีกรมที่ดินได้ทำหนังสือถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเรื่องการขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์หนองบัวเจ้าป่า ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ เพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสตึก

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพและผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานให้แก่นักเรียนและประชาชนในระดับอำเภอ พื้นที่ 170 ไร่ ตั้งอยู่ที่ถนนบุรีรัมย์-มหาสารคาม ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150 ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

คำขวัญอำเภอสตึก “ พระพุทธรูปสูงใหญ่ หาดทรายขาวผืน แข่งขันเรือยาว เจ้าพ่อศักดิ์สิทธิ์ พาณิชย์สนามบิน ”

อาณาเขต มีพื้นที่ 803 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 501,875 ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ 41 กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข 219 โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีแม่น้ำมูลเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ ติดเขตอำเภอกระสัง อำเภอห้วยราช กิ่งอำเภอบ้านด่าน มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดเขตอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ มีลำน้ำชีเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันตก ติดเขตกิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ มีลำตะโคคงเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด สวนยางพารา สวนยูคาลิปตัส ทำนา นอกจากนี้ก็มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ และช้าง ซึ่งปัจจุบันผู้เลี้ยงช้างโดยฝึกหัดช้างเพื่อการแสดงแล้วจะส่งไปแสดงตามสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย เช่น พัทยา บางแสน ภูเก็ต กาญจนบุรี รongลงมา คือ อุตุสาหกรรมการค้าและทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้า OTOP เช่น สานเครื่องใช้ จากไม้ไผ่ สานรองเท้าด้วยผักตบชวา เป็นต้น

สังคมและการเมือง ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานเชื้อสาย ไทย ลาว เขมร ส่วย โดยมีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยอีสาน เขมร ส่วยและไทยโคราช มีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

1. งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี ณ แม่น้ำมูลหน้าที่ว่าการอำเภอสตึก
2. งานฉลองเจ้าพ่อวังกรูด ซึ่งจัดงานวันที่ 1-5 เมษายน ของทุกๆ ปี
3. งานจิวอำเภอสตึก ประมาณต้นเดือนพฤศจิกายนของทุกๆ ปี
4. ประเพณีอื่น ๆ เหมือนไทยอีสานทั่วไป

การเมืองการปกครอง

ในเขตอำเภอสตึก แบ่งออกเป็น 12 ตำบล 179 หมู่บ้าน ดังต่อไปนี้

1. ตำบลสตึก	15	หมู่บ้าน
2. ตำบลนิคม	24	หมู่บ้าน
3. ตำบลดอนมนต์	10	หมู่บ้าน
4. ตำบลสะแก	13	หมู่บ้าน
5. ตำบลเมืองแก	19	หมู่บ้าน
6. ตำบลทุ่งวัง	15	หมู่บ้าน
7. ตำบลท่าม่วง	11	หมู่บ้าน
8. ตำบลชุมแสง	18	หมู่บ้าน
9. ตำบลหนองใหญ่	16	หมู่บ้าน
10.ตำบลสนามชัย	12	หมู่บ้าน
11.ตำบลกระสัง	8	หมู่บ้าน
12.ตำบลร้อนทอง	18	หมู่บ้าน

การปกครองท้องถิ่น

ในเขตอำเภอสตึกแบ่งการปกครองออกเป็น 12 ตำบล 1 เทศบาล

1) เทศบาลตำบลสตึก

2) องค์การบริหารส่วนตำบล 12 แห่ง

- 2.1 องค์การบริหารส่วนตำบลสตึก
- 2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลนิคม
- 2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลดอนมนต์
- 2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลร่อนทอง
- 2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแก
- 2.6 องค์การบริหารส่วนตำบลสะแก
- 2.7 องค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่
- 2.8 องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง
- 2.9 องค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย
- 2.10 องค์การบริหารส่วนตำบลกระสัง
- 2.11 องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งวัง
- 2.12 องค์การบริหารส่วนตำบลท่าม่วง

สภาพศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ในพื้นที่อำเภอสตึก มีวัดทั้งสิ้น จำนวน 52 แห่ง ศาลเจ้า 1 แห่ง ดังนี้

- | | | | |
|-------------------------|-------|----|------|
| - ได้รับวิสุงคามสีมา | จำนวน | 25 | แห่ง |
| - ไม่ได้รับวิสุงคามสีมา | จำนวน | 27 | แห่ง |
| - ศาลเจ้าพ่อวังگرد | จำนวน | 1 | แห่ง |

ศิลปวัฒนธรรม

ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของอำเภอสตึก ได้แก่ การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน เช่น กันตรึม อำเภอสตึก มีองค์กรเครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 14 แห่ง ดังนี้

- | | | |
|----------------------|----|------|
| - สภาวัฒนธรรมอำเภอ | 1 | แห่ง |
| - สภาวัฒนธรรมตำบล | 12 | แห่ง |
| - ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ | 1 | แห่ง |

ขนบธรรมเนียมประเพณี

งานประเพณีที่สำคัญ ได้แก่

- งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี ณ บริเวณลำน้ำมูล หน้าที่ว่าการอำเภอสตึก

- งานประเพณีบุญบั้งไฟ
- งานประเพณีแห่เทียนพรรษา
- งานเทศกาลสงกรานต์
- งานเทศกาลลอยกระทง

การสาธารณสุข

- โรงพยาบาล (ขนาด 60 เตียง) จำนวน 1 แห่ง
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จำนวน 1 แห่ง
- สถานีอนามัย จำนวน 12 แห่ง
- คลินิก จำนวน 2 แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน จำนวน 9 แห่ง

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 28,841,640 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	7,086,690
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	4,600,000
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	350,000
3. ค่าเสื่อมราคา	3,160,350.01
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	6,424,600
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,761,600
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)	2,070,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	165,400

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
5.3 โครงการคุณธรรมนำวิชาชีพ	85,000
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	78,000
5.5 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสัน	60,000
ฯลฯ	
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	28,841,640

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	279	181	-	-	279	181	460
ปวช. 2	154	128	-	-	154	128	282
ปวช. 3	202	147	-	-	202	147	349
รวมระดับ ปวช.	635	456	-	-	635	456	1,091
ปวส. 1	88	55	41	67	129	122	251
ปวส. 2	113	55	10	5	123	60	183
รวมระดับ ปวส.	201	110	51	72	252	182	434
รวมทั้งสิ้น	836	566	51	72	887	638	1,525

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1/55	72 ชม.	บัญชี	1	2	1	3
1/55	72 ชม.	บัญชี	1	2	13	15
3/55	54 ชม.	บัญชี	1	2	13	15
3/55	60 ชม.	คอมพิวเตอร์	1	30	20	50
3/55	54 ชม.	คอมพิวเตอร์	1	1	10	11
รวม			5	37	57	94

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

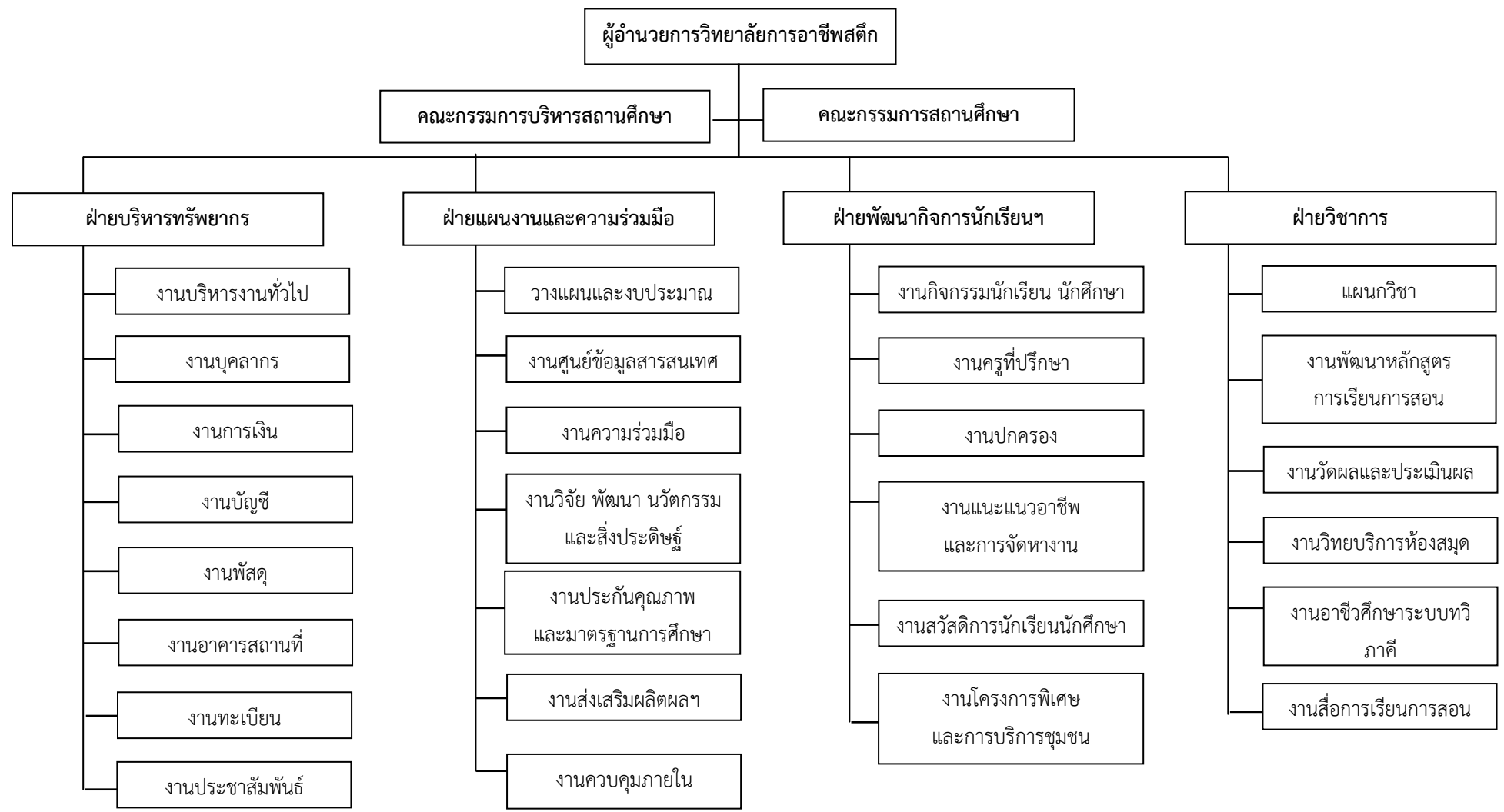
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	2	3	-	5	-	-	-	1	4	-
แผนกวิชาช่างยนต์	6	1	1	4	6	-	-	-	6	-	1	-	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	3	-	2	1	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	1	1	2	3	1	-	1	3	-	1	-	-	-
แผนกวิชาเครื่องมือกลฯ	3	1	1	1	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	8	3	2	3	1	7	-	2	6	-	3	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	5	1	1	3	2	3	-	-	5	-	1	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	9	4	1	4	3	6	-	1	8	-	1	3	-	-
แผนกวิชาเชื่อมโลหะการ	3	1	-	2	3	-	-	1	2	-	1	-	-	-
รวมทั้งหมด	46	17	9	20	25	21	-	10	36	-	8	3	2	-

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
บริหารทรัพยากร	10	-	-	10	2	8	-	-	2	8	-
แผนงานและความร่วมมือ	3	-	-	3	1	2	-	1	-	2	-
วิชาการ	4	-	-	3	1	3	-	-	3	1	-
พัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	2	-	-	2		2	-	-	1	1	-
รวมทั้งหมด	19	-	-	19	5	14	-	1	6	12	-

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

1. ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2553
2. ได้รับรางวัลการบริหารจัดการส้วมได้มาตรฐาน HAS ประจำปี 2553 ประเภทอาชีวศึกษา จากสาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์
3. ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ ประจำปี 2553
4. ได้รับรางวัลชมเชย สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2554
5. สถานศึกษาได้รับรางวัล อันดับที่ 31 ในระดับประเทศ และอันดับที่ 8 ในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ในการแข่งขันยานยนต์ประหยัดเชื้อเพลิง Honda Eco mileage ครั้งที่ 14 ณ ริมทะเลสาบเมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร
6. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2554 ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 3 ชิ้น ได้แก่ อุปกรณ์หลอดตะเกียบจากท่อ PVC, เครื่องจับระดับด้วยแสงเลเซอร์ และพัดสมุนไพรรากต้นกก
7. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
8. รางวัลเหรียญเงินการประกวดหน่วยดีเด่น หน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
9. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ มีดชุดขนมแบบใบมีดสามชั้น ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
10. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ พัดสมุนไพรรากต้นกก ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
11. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 3 ชิ้น ได้แก่ เครื่องจ่ายไฟอเนกประสงค์ , เครื่องล้างแอร์ 2 in 1 และ เตาชื่อมวลพลังงานจากเศษใบไม้ ประจำปีการศึกษา 2555
12. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนมแบบใบมีดสามชั้น ” ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2555
13. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 7 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนมแบบใบมีดสามชั้น ” ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2555

14. ได้รับรางวัลอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์ป้องกันใบอ้อยทึมตา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556

15. ได้รับรางวัลอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สเปรย์สมุนไพรไล่ยุงพร้อมบำรุงผิว” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556

16. ได้รับรางวัลอันดับ 6 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “กล่องพลังงานเพื่อผู้ประสบอุทกภัย” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556

17. ได้รับรางวัลอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนมแบบ All New” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556

18. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนมแบบ All New” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

19. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 7 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนมแบบ All New” ระดับชาติ ปีการศึกษา 2556

รางวัลและผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นายระเปียบ เทียงธรรม ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554

2. นางสาวธัชมาศ พิภักดิ์ ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554

3. นายอดุลย์ ผิวผัน ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554

4. นายชำนาญ จันทมาศ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554

5. นายประเทือง กองรัตน์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554

6. นายวิรัช สายหยุด ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554

7. นางสาวแพรวพรรณ ชื่นเจริญ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554

8. นางสาวนวลละออ ประยงค์โต ได้รับรางวัล บุคลากรทางการศึกษา ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554

9. นางสาวกาญจนา ศรีเมือง ได้รับรางวัล บุคลากรทางการศึกษา ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554

10. นายสมพงษ์ แสงงาม ได้รับรางวัล บุคลากรทางการศึกษา ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554
11. นางดาหวัน นิลฉวี ได้รับรางวัล บุคลากรทางการศึกษา ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554
12. นายบุญแก้ว สายสาลี ได้รับรางวัล บุคลากรทางการศึกษา ด้านจรรยาบรรณครู ประจำปีการศึกษา 2554
13. นางสาวธัชมาศ พิภักดิ์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
14. นางจิราภรณ์ งามชื่น ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
15. นางสาวขวัญเรือน นันทแสง ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
16. นางวาสนา นวลศรี ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
17. นายชำนาญ จันทมาศ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
18. นายประเทือง กองรัตน์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
19. นางสาวธัชมาศ พิภักดิ์ ได้รับรางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2555
20. นายประเทือง กองรัตน์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
21. นางสาวแพรวพรรณ ชื่นเจริญ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
22. นางมริษฎดา บุษดี หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
23. นางจิตรา จิตตวิวัฒนา ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
24. นายนพฐพรพ์ สถิตดำรงกุลณ์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
25. นางอมรินทร์ย์ สว่างเนตร ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
26. นายปฐมพงษ์ สังข์น้อย ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
27. นางสาววนิดา โพธิ์ออน ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
28. นางสาวจันทร์เพ็ญ สายแสงจันทร์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556

29. นางสาวรัศมี บุญมั่น ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครูสภา ประจำปีการศึกษา 2556

รางวัลและผลงานดีเด่นของนักเรียน นักศึกษา

1. นักศึกษาเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2553 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 6 ชิ้นงาน

2. ได้รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดบุรีรัมย์การแข่งขัน Diasil Presentation Contest 2010 ได้แก่นางสาวศศิฉาย ภักดีวังภูตล นางสาวดารรุ่ง สมบัติเนียม นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. และนายธีระเดช บุญเพิ่ม นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.

3. นางสาวเสาวภา พิพม์หล้า นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2553 ประเภทประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ อศจ. ณ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ และเป็นตัวแทนระดับ อศจ. ไปแข่งขันการประกวดร้องเพลงประเภทไทยสากล ในระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

4. นางสาวศิริรัตน์ อิ่มสำราญ และนางสาวรุ่งลาวัลย์ ประโน นักศึกษาแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ผลงานสบู์เหลวล้างหน้าจากวันแก้วมังกร ระดับ ปวช. การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2554

5. นักศึกษาเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2554 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 3 ชิ้นงาน

6. นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ และเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2554

7. นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการพูดสาธิตภาษาอังกฤษ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ และเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2554

8. นายอัครเดช แก้วสุข นักศึกษาระดับ ปวส. แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลชมเชย นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2554

9. นายนเรศ คำศรี ได้รับรางวัลนักศึกษาที่มีความประพฤติดีเด่นด้านกีฬา เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2554 ณ อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

10. น.ส.วิชุดา ยิงรัมย์ ได้รับรางวัลนักศึกษาที่มีความประพฤติดีเด่นด้านการเรียน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2554 ณ อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

11. นายอนุสิทธิ์ ปิตาทาโย ได้รับรางวัลนักศึกษาที่มีความประพฤติดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2554 ณ อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

12. นางสาวศศิฉาย ภักดีวังภูวดล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2554
13. นางสาวนวลกมล ศาลางาม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2554
14. นายคัมภีร์ บุญพร้อม และ นายนเรศ คำศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช. ทักษะงานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2554
15. นางสาวจิรารัตน์ อินอุไร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การรักการอ่าน (ภาษาไทย) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2554
16. นางสาวดาวรุ่ง สมบัติเนียม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2554
17. นางสาวสุदारัตน์ สำรวมจิต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช. สาขาวิชาเลขานุการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2554
18. นางสาวรุ่งฤดี เปี้ยรัมย์ และนางสาวจินดารัตน์ ชินรัมย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดดนตรีไทย (ซอด้วง, ซออู้) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
19. นางสาวรุ่งนภา ขุดสุวรรณ ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 การประกวดการเล่านิทานพื้นบ้าน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
20. นายสันติ บุญจันทร์ และคณะ ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 การประกวดวงดนตรีสากล คนพันธ์อา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
21. นางสาวศศิฉาย ภักดีวังภูวดล ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
22. นางสาวสุพรรณษา งามสง่า ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
23. นายภูรินัฐ ปานาหะ ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 นักร้องเพลงไทยสากล การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
24. นางสาววารภรณ์ พิมพ์หล้า ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 นักร้องเพลงสากล การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
25. นางสาววันวิสาข์ ตะโนนทอง ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 นักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

26. นายณกต กองพล ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 นักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

27. นายลือชัย ชันน้อย และคณะ ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 จินตลีลา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

28. นางสาวนวลกมล ศาลางาม และนายวีระยุทธ ชาติมูลตรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ที่ 7 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนหมูแบบใบมีดสามชั้น ” ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2555

29. นายอัครเดช แก้วสุข เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีเด่นด้านการเรียน ในการจัด กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2556

30. นางสาวนวลกมล ศาลางาม เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2556

31. นางสาวนัฐสิมา ศาลางาม เป็นนักเรียนที่มี

ความประพฤติดีเด่นด้านการกีฬา ในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2556

1.5 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้าน ความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพ สำหรับการทำงาน และการประกอบอาชีพอิสระ มีทักษะเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการสื่อสาร และทักษะ การวิจัย
1.5.2 หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ สร้างโอกาส ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง อย่างเข้มแข็งโดย ใช้โรงฝึกงานของสถานศึกษา โรงงานของสถานประกอบการ และชุมชนใน ท้องถิ่นเป็นแหล่งป่มเพาะทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานและ การประกอบอาชีพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
1.5.3 การบริหาร จัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา	มีระบบบริหารจัดการที่ดียึดหลักธรรมาภิบาล มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการ ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์ โดดเด่นได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม และสถานประกอบการ
1.5.4 การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ	จัดระบบการเรียนอาชีวศึกษาที่ตอบสนองโลกแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับ ทักษะฝีมือ ของทรัพยากรบุคคลให้สูงขึ้น และยกระดับการผลิตและบริการ ให้มีความ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	เข้มแข็ง โดยจัดระบบการเรียนรู้ แบบเทียบโอนประสบการณ์เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรในชุมชน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพและทักษะฝีมืออย่างต่อเนื่อง ในระดับสูงขึ้น
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดเป็นทำเป็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่รากฐานของการวิจัยเพื่อพัฒนา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
1.5.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครองชุมชนและเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	สถานศึกษามีคณะกรรมการรับผิดชอบและแก้ไข ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดทำข้อมูล ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดโครงการอบรม หลักสูตรการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษาที่ก่อ เหตุทะเลาะวิวาท
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	เฝ้าระวังโดยอาศัยกระบวนการเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา นำศาสนธรรมสู่ นักศึกษา เพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิตด้วยความ ร่วมมือระหว่างสถาบันศาสนาและวิทยาลัย
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑ ก่อวินัยอันควร	จัดให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวัง ปรามปรามนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่ที่เสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ จัดบริการให้คำปรึกษา เช่นเพื่อนวัยใส ตูรับฟังปัญหาและความคิดเห็น มีหลักสูตรบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานงานผู้ปกครอง เพื่อให้ความช่วยเหลือ ในการดูแล
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุข ทุกประเภทมีระบบการตรวจสอบ รายงานการมา เรียนของนักศึกษา เพื่อป้องกันการหนีเรียน จัด กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความตระหนักในโทษภัย และปัญหาแหล่งอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อการ เรียนและความเป็นอยู่มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา เป็นต้น

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์ มุ่งบริหารจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
3. วิจัยการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม ได้รับการพัฒนาทักษะทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและทักษะการทำงาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เป็นมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบ กัลยาณมิตร ผนึกกำลังสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของอาชีวศึกษา

อัตลักษณ์ จิตบริการ สู่สัมมาชีพ

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างคนสู่อาชีพ

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการที่ดียึดหลักธรรมาภิบาล มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์โดดเด่นได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม และสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ - เน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม
2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพ สำหรับการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ มีทักษะเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม - ส่งเสริมพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขาผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ - ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและมีพละนาถัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
2.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง อย่างเข้มแข็ง	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานตรงตามต้องการของสถานประกอบการและได้มาตรฐานสากล

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	<p>โดยใช้โรงฝึกงานของสถานศึกษา โรงงาน ของสถานประกอบการ และชุมชนในท้องถิ่น เป็นแหล่ง ปัมเพาะทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่ม ทักษะการทำงานและการ ประกอบอาชีพ ตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงาน</p>	
<p>2.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย</p>	<p>ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดเป็นทำ เป็น และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่ รากฐานของการวิจัยเพื่อพัฒนา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ</p>	<p>- ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ โครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียน การสอนและ พัฒนาอาชีพ</p>
<p>2.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>จัดระบบการเรียนอาชีวศึกษาที่ ตอบสนองโลกแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับทักษะ ฝีมือ ของทรัพยากรบุคคลให้ สูงขึ้น และยกระดับการผลิตและ บริการ ให้มีความเข้มแข็ง โดย จัดระบบการเรียน แบบเทียบ โอนประสบการณ์เพื่อสนับสนุน ให้บุคลากรในชุมชน ได้รับการ พัฒนาทั้งด้านวิชาชีพและทักษะ ฝีมืออย่างต่อเนื่อง ในระดับสูงขึ้น</p>	<p>- สร้างโอกาสและวิชาชีพเพื่อตอบ สนองโลกแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีวศึกษา เพื่อฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพ แก่ประชาชนทั่วไป กลุ่มผู้พิการ ด้อยโอกาส - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับ ภาครัฐเอกชนในการให้บริการ วิชาชีพและการฝึกอบรมที่ หลากหลาย</p>
<p>2.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้</p>	<p>เพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ</p>	<p>- พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ เกิดประสิทธิผลพัฒนา สิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ และใช้ ประโยชน์	- ปรับบรรยากาศสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้	อย่างคุ้มค่า อาคารสถานที่เป็น ระเบียบ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย สะดวก ทันสมัย บรรยากาศ อบอุ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากมา เรียนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	
2.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความ เป็นมืออาชีพ เพื่อร่วมมือร่วมแรงใน การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	- พัฒนาครู บุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
2.2.8 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	ระดมสรรพกำลังสร้างภาคี เครือข่ายความร่วมมือจากทุก ภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	- สร้างความเข้มแข็งเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการ อาชีวศึกษา

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด
มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความ ปลอดภัยของผู้เรียน ครู และ บุคลากรภายในสถานศึกษา	1. จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อการสื่อสารและ ประสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา 2. ติดตั้งกล้องวงจรปิด	สถานศึกษามีระบบการรักษา ความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วม ระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย โดยร่วมกัน วางแผน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตามและรายงาน

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<p>1. สร้างระบบการรักษาความปลอดภัยจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>2. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพโดยทีมงานผู้บริหารครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีคณะกรรมการรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการทะเลาะวิวาทของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก</p> <p>สถานศึกษา ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดทำข้อมูลประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดโครงการอบรมหลักสูตรการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษาที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</p>
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ดนตรี กีฬา จัดกิจกรรมตามแนวทางดำเนินงานสถานศึกษา 3 D</p>	<p>สถานศึกษามีมาตรฐานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่กระจายของสารเสพติดโดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3D มีกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยกระบวนการเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>นำศาสนธรรมสู่นักศึกษา เพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิตด้วยความร่วมมือระหว่างสถาบันศาสนาและวิทยาลัย</p>
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	<p>1. จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนเฝ้าระวังป้องกัน นักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>2. จัดบริการให้คำปรึกษา เช่น เพื่อนวัยใส ตูรับฟังปัญหาและความคิดเห็น เพื่อนช่วยเพื่อน</p>	<p>จัดให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปราบปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่ที่เสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ</p> <p>จัดบริการให้คำปรึกษา เช่น เพื่อนวัยใส ตูรับฟังปัญหาและความคิดเห็น มีหลักสูตรบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานงานผู้ปกครอง</p>

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
		เพื่อให้ความช่วยเหลือในการดูแล
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท จัดระบบการตรวจสอบรายงานการมาเรียนของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกันการหนีเรียน มอบหมายหน้าที่ครูที่ปรึกษาติดตามสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา ในกลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่มเสี่ยง 	<p>กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภทมีระบบการตรวจสอบ รายงานการมาเรียนของนักศึกษา เพื่อป้องกันการหนีเรียน</p> <p>จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความตระหนักในโทษภัยและปัญหาแหล่งอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อ การเรียน และความเป็นอยู่มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา เป็นต้น</p>

2.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง	
1.) ควรมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
<ol style="list-style-type: none"> ควรมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกซึ่งอาจจะเป็นสถานประกอบการและผู้แทนจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ เข้ามาร่วมพิจารณาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีวะ และเกณฑ์การผ่านการสอบควรมีระดับที่สูงกว่า 60% เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยควรมีการศึกษา/วิเคราะห์ถึงสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนด รวมถึงสาเหตุการออกกลางภาคการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานด้านการสอนที่ดีขึ้น วิทยาลัยควรมีนำข้อมูลจากสถานประกอบการที่ยังไม่ถึงพอใจในเรื่องการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 	<ol style="list-style-type: none"> ได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดทำปฏิทินการดำเนินงานประจำปี

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
1.) ควรมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
<p>4. วิทยาลัยควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปี โดยมีแผนกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในของทุกหน่วยงาน โดยอาจมีองค์ประกอบของกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในแบบข้ามหน่วยงาน</p> <p>5. วิทยาลัยควรสนับสนุนให้บุคลากรทั้งหลายของวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับวิทยาลัย เพื่อรักษาและพัฒนาระบบกลไกการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องและมีประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งควรมีการประชุมหลังประเมินคุณภาพภายใน และนำมาทำแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>4. จัดระบบนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>5. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาทุกสาขางานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี</p>
<p>6. วิทยาลัยควรมีแผนและแนวทางในการร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม อาจพัฒนาหลักสูตรเป็นแบบทวิภาคี หรือ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ที่มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารจากสถานประกอบการบริเวณใกล้เคียง เพื่อพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษากับภาคอุตสาหกรรม</p>	<p>6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเข็มทิศในการบริหารจัดการศึกษา</p>
<p>7. วิทยาลัยควรเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพโดยเฉพาะเนื้อหาที่ต้องประยุกต์ใช้กับการทำงานจริง มาให้ความรู้แก่นักศึกษาในทุกสาขาวิชาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี</p>	<p>7. ส่งเสริมให้แผนกวิชา สาขางานได้จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ</p>
<p>8. วิทยาลัยควรดำเนินการเรื่องจัดสรรงบวัสดุฝึกให้ครบตามเกณฑ์มาตรฐานในทุกสาขาวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการเรียนการสอน</p>	
<p>9. วิทยาลัยทำแผนงบประมาณ จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม รวมทั้งแผนการพัฒนางานวิจัยโครงการสิ่งประดิษฐ์ ที่ชัดเจนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา</p>	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	
<p>2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง</p>	<p>แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ</p>
<p>1.) ควรมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	
<p>10. วิทยาลัยควรมีการดำเนินการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ ในทุกๆ สาขาวิชาและทุกระดับ อย่างน้อย สาขาวิชาละ 1 โครงการต่อภาคเรียน</p>	
<p>2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</p> <p>1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการ และนำมาใช้ในการตัดสินใจใน สถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้และ ทักษะด้านวิชาชีพที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย</p> <p>3. ควรมีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ ตามความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>4. ควรมีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียน</p> <p>5. ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกันกับ ทุกงาน/ฝ่าย และควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ กับโครงการต่าง ๆ</p> <p>6. ครูควรมีการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ให้มีความหลากหลาย โดยนำไปใช้ใน ชุมชน และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>7. ควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพ และมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. โครงการพัฒนาระบบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศภายใน สถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ</p> <p>2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามหน้าที่ รับผิดชอบ</p> <p>3. โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม</p> <p>4. โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา</p> <p>6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการเขียน โครงการและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>7. ส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ครูและนักศึกษาให้ถูกต้องตามกระบวนการวิจัยมากขึ้น</p> <p>8. จัดระบบนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน (ต่อ)	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>1) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2) ระดับทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2. โครงการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

สถานศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และ ปวส. และ ภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 1,725 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,519 คน คิดเป็นร้อยละ 62.14 ระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะอาชีพ โดยกำหนด กลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรมิไม่น้อยกว่า 5 แห่ง และบุคคลในชุมชนควรมิไม่น้อย กว่า 5 คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษา มีการดำเนินงาน โดยจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยมอบหมายให้

แต่ละสาขาวิชาจัดหาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขางานของตน จัดทำคำสั่งให้บุคลากรภายนอกสถานประกอบการมีส่วนร่วม โดยผ่านการอนุมัติจากสถานศึกษาและนำไปใช้ประเมินผลนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 93.90 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ได้มีการเตรียมตัวก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยจัดตารางตัวให้ผู้เรียนตามสาขาวิชาและตามกลุ่มวิชาที่ต้องทำการทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 27.54 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ได้มีการเตรียมตัวก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยจัดตารางตัวให้ผู้เรียนตามสาขาวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 38.69 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน โดยจัดให้มีโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองได้กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในตัวบ่งชี้ที่ 1.6

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

สถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การเรียนซ่อมเสริม เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 55.56 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

สถานศึกษา มีการดำเนินงานเพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนสำเร็จการศึกษา โครงการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และ Face book ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากงานแนะแนว เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 62.14	พอใช้/3
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก/5
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 93.90	ดีมาก/5
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก 65 ขึ้นไป ดี 55-64.99 พอใช้ 45-54.99 ต้องปรับปรุง 35-44.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 27.54	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน/1

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก 65 ขึ้นไป ดี 55-64.99 พอใช้ 45-54.99 ต้องปรับปรุง 35-44.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 38.69	ต้องปรับปรุง/2
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	-	-
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 55.56	ต้องปรับปรุง/2
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก/5
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก/5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ดี / 3.50

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน มีผลการปฏิบัติตามประเด็น (1) ถึง (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประจำปีการศึกษา 2555 มีผลการปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2555 มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2555 มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2555 มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก/5
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี/4
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			4.80 / ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน เช่น โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีผลการปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติ (1) - (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

สถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตาม อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการ พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ มีผลการปฏิบัติ (1) ถึง (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดย คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการประชุมครู บุคลากรประจำเดือน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา โครงการประเมินคุณภาพการบริหารงานและภาวะผู้นำของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหาย ของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด เช่น โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและ

การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง เช่น โครงการควบคุมภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง มีผลการปฏิบัติ (1) - (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการประชุมพิเศษผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเป็นเลิศ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพและบทบาทของครูที่ปรึกษา โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง โครงการระดมทุนการศึกษาวันไหว้ครู โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการแนะแนวนักศึกษาใหม่ ประจำปี เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยมีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

สถานศึกษามีการจัดทำ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน

สถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ เช่น โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการและเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์การภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง เช่น โครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู โครงการเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เช่น โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง เช่น โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้/3
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้/3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความ เสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแล ผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	ปฏิบัติ 1 ข้อ		
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้/3
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี/4
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4 / ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม โครงการสอน 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาการทำธุรกิจหนึ่งวิทยาลัย หนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5 / ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ เช่น โครงการของนักศึกษา โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา โครงการจัดแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา และโครงการจัดทำวารสารงานวิจัย เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			5 / ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันปิยมหาราช โครงการรณรงค์และส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล โครงการรณรงค์และส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล โครงการวันลอยกระทง โครงการรดน้ำดำหัววันสงกรานต์ และโครงการวันภาษาไทย เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและปลูกป่าลดโลกร้อน

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการอบรมภาวะผู้นำ โครงการแข่งขัน กีฬาสีภายใน โครงการแข่งขันกีฬาระดับภาคฯ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการสวนเกษตรพอเพียง เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ดีมาก / 5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เช่น โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล แผนกวิชา และสถานศึกษา โครงการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา โครงการศึกษาดูงานระบบประกันคุณภาพ และโครงการจัดทำแผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน มีผลการปฏิบัติ (1) – (5) รับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่งผลให้สถานศึกษามีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 - 34 ตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	<p>จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 - 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 - 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้ 	ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			ดีมาก / 5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้
ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนั้นเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การรายงานผลการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีผลการปฏิบัติ (1) – (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ เช่น โครงการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ โครงการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ มีผลการปฏิบัติ (1) – (4) ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เช่น โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีผลการปฏิบัติ (1) และมีผล (5)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม เช่น โครงการจัดทำรายงานการใช้แผนจัดการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น โครงการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง เช่น โครงการระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา เช่น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตามหลักสูตรและรายวิชาที่สอน โดยมีข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน และข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เช่น โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแก่ผู้ด้อยโอกาส โครงการอบรมหลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไป โครงการสอน 108 อาชีพ โครงการเปิดโลกอาชีพสู่ประชาคมอาเซียน (Open House) เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

สถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพของผู้สำเร็จการฝึกอบรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนแกนมัธยม และการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น เช่น การมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และโครงการติดตามผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน มีผลการปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (4)	ดี
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ		
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนน การฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8			ดีมาก / 4.90

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม

2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สรุป ได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2,1.3,1.8,1.9
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2,3.3,3.5,3.6,3.7,3.8,3.12
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1,5.2
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1,6.2,6.3,6.4
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1,7.2
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7,8.8,8.9,8.10

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.9,3.11
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.4,3.10
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ -

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5,1.7
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ -

4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ

ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ -

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปลงภาพรวมได้ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการจัดระบบการบริหารจัดการที่ดี
 - พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล
 - จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของฝ่าย/งาน/บุคลากร
 - โครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของแผนกวิชา
 - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่
 - จัดกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เข้มแข็ง

- จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) โครงการส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้านการให้บริการ
 - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคมชุมชน
 - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ฝึกอบรมทักษะ การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีเครื่องมืออุปกรณ์การฝึกด้วยเทคโนโลยี

ชั้นสูง

4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ

งานวิจัย

- 1) โครงการส่งเสริมทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
 - ส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวข้องกับการวิจัยอย่างง่ายหรือการวิจัยแผ่นเดียว
 - ส่งเสริมการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
 - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและ

ประเทศชาติ

4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม
 - ถนนอาชีพอาชีวศึกษา
 - กิจกรรม 108 อาชีพ
 - การฝึกอบรมวิชาชีพในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์
 - การฝึกอบรมวิชาชีพในศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์
 - การฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการใน อบต.ต่าง ๆ ในอำเภอสตึก
 - กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค้ายร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์
 - กิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ (อำเภอยิ้ม)
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 3) ขยายโอกาสการศึกษาและตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสายอาชีพ
 - จัดระบบการเรียนแบบเทียบโอนประสบการณ์

4.2.6 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการเพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - พัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2) โครงการพัฒนาห้องสมุด E-Library

4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
 - พัฒนาครูวิชาชีพ และบุคลากรอาชีวศึกษาฝึกปฏิบัติงานและฝึกทักษะ

ในสถานประกอบการ

- พัฒนาการจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง
 - ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และทรัพยากรทุกรูปแบบ
 - บันทึกร่วมมือกับสถานประกอบในการศึกษาระบบทวิภาคี
 - จัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการให้เป็นระบบ

4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากร ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

4.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

4.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตามงานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง